

Textieltechnieken

LEERPLAN TWEEDE GRAAD TSO

2006 / 1 // 4 / P / SG / 2H / II // / D/

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vzw
Boudewijnlaan 20-21
1000 Brussel



www.pov.be

INHOUDSTAFEL

Gebruiksaanwijzing	4
Lessentabel	7
<i>Textieltechnieken - 2e graad - TSO</i>	7
<i>Andere te gebruiken leerplannen</i>	9
Visie op onderwijs	10
Visie op de studierichting Textieltechnieken	12
Algemene doelstellingen voor de studierichting Textieltechnieken	13
Algemene pedagogische en didactische wenken	14
Minimale materiële vereisten	15
Specifieke doelstellingen, leerinhouden, pedagogische en didactische wenken	17
TV textiel	18
PV Praktijk textiel	43
Evaluatie	50
Bibliografie	54

GEBRUIKSAANWIJZING

Het leerplan

Statuut

Een school wordt door de overheid gesubsidieerd. In ruil daarvoor moet ze bewijzen dat ze een behoorlijk studiepeil nastreeft en bij de leerlingen bereikt. Het leerplan is een middel voor de overheid om na te gaan of de school aan deze kwaliteitseisen voldoet. Daarom dient ze van goedgekeurde leerplannen gebruik te maken.

Het leerplan fungeert m.a.w. als een juridisch-inhoudelijk contract tussen de overheid en de school of de inrichtende macht. Het is het officieel en bindend basisdocument waarvan de leraar uitgaat bij het vormgeven van zijn onderwijspraktijk.

Goedkeuring

Het leerplan wordt ontwikkeld door de leerplancommissie in opdracht van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen. De leerplancommissies worden in september samengesteld en bestaan uit vakleraren en pedagogische medewerkers van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

Het leerplan moet voldoen aan inhoudelijke en vormelijke criteria. We verwijzen hier naar het Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de goedkeuringscriteria en indieningmodaliteiten van de leerplannen voor het secundair onderwijs (26 november 1996).

Globaal concept van het leerplan

Dit leerplan is uitgewerkt voor de 2de graad van de studierichting Textieltechnieken. De studierichting textiel behoort tot de theoretisch technische TSO studierichtingen. Textielonderwijs beoogt naast vorming en opleiding ook opvoeding: het begeleiden bij de ontwikkeling tot een evenwichtige persoonlijkheid, gericht op de soepele integratie in de maatschappij en in het latere beroepsleven.

Er werd gekozen voor een geïntegreerde benadering, waarbij de delen van het leerplan onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Voor de delen die door verschillende leraren worden behandeld, spreekt het voor zich dat overleg, zo mogelijk binnen een vakwerkgroep cruciaal is. Het is aan de vakwerkgroep accenten te leggen en keuzes te maken, dit te verantwoorden en de realisatie van de doelstellingen te plannen in het schooljaar. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van een geïntegreerd jaarwerkplan voor *Textieltechnieken*, waarbij naast een duidelijke timing wordt aangeduid waar en wanneer welke doelstellingen aan bod zullen komen.

Dit concept beoogt een dynamische benadering *Textieltechnieken*, waarbij overleg en communicatie onontbeerlijk zijn en waarbij eveneens maximaal kan rekening gehouden worden met de interessesfeer van de leerlingen. Het spreekt voor zich dat de leerlingen bepaalde keuzes dan ook mee kunnen sturen. Op deze manier kan een studierichting als *Textieltechnieken* mee bijdragen tot leerlingenparticipatie op klasniveau.

Visie op de studierichting Textieltechnieken

Hierin vindt de leraar een situering van de studierichting *Textieltechnieken*, de beginsituatie en de algemene doelstellingen voor de studierichting.

De doelstellingen

In de **algemene doelstellingen** staat vermeld welke competenties voor de studierichting *Textieltechnieken* gelden. Bijzondere aandacht wordt besteed aan de attitudes.

De **specifieke doelstellingen** zijn zo operationeel mogelijk geformuleerd.

De **basisdoelstellingen** moeten door zoveel mogelijk leerlingen bereikt worden. Zij vormen de criteria die de klassenraad ondermeer zal hanteren bij de eindbeoordeling van elke leerling. Dit betekent dat bij een juiste oriëntering van de leerling het onderwijs garant staat voor het bereiken van het vooropgestelde eindresultaat zoals geformuleerd in de basisdoelstelling. De basisdoelstellingen vormen met andere woorden het minimumprogramma.

De **uitbreidingsdoelstellingen** zijn verrijkings-, extra-, verdiepings- of maximumdoelstellingen. Zij leiden tot gedifferentieerd werken. Niet alle leerlingen kunnen deze doelstellingen bereiken. Deze doelstellingen zijn dan ook niet verplicht aan alle leerlingen aan te bieden en bepalen niet of een leerling al of niet geslaagd is. Zij kunnen wel een aanwijzing zijn voor de verdere oriëntering van de leerling.

De leerinhouden

De leerinhouden worden opgesteld door de leerplancommissie. Er wordt op gelet dat er een evenwicht is tussen ‘verplichting’ en ‘eigen inbreng’ van de leraar. De leerplannen van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen stellen de doelen centraal.

De didactische en pedagogische wenken

In deze rubriek vindt de leraar hulpmiddelen om de doelstellingen te bereiken. Het zijn zowel didactische werkvormen, didactisch materiaal, audiovisuele middelen, ...

De wenken zijn een hulp voor de leraar, maar verplichten hem/haar geenszins om ze aan te wenden. De school en de leraar zijn autonoom bij het concretiseren van de specifieke doelstellingen en de leerinhouden.

De evaluatie

In deze rubriek vindt de leraar een concept over de wijze waarop hij/zij de beoordeling van de leerling kan verantwoorden.

De bibliografie

De leraar vindt in de bibliografie een lijst van vaktijdschriften, handboeken, schoolboeken, handleidingen, standaardwerken, naslagwerken, didactische pakketten, ... die hem/haar kunnen helpen bij het voorbereiden van de lessen of die hij kan gebruiken als didactisch materiaal.

Besluit

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen opteert waar mogelijk voor:

- open leerplannen, met veel ruimte voor de eigen inbreng van het lerarenteam en veel didactische en pedagogische tips ter ondersteuning;
- een hechte horizontale en verticale samenhang.

LESSENTABEL

Textieltechnieken - 2e graad - TSO

Basisvorming	19		
AV Godsdienst/ N.C. Zedenleer	2	2	
AV Aardrijkskunde	1	1	
AV Engels	2	2	
AV Frans	2	2	
AV Geschiedenis	1	1	
AV Lichamelijke opvoeding	2	2	
AV Natuurwetenschappen	2	2	
AV Nederlands	4	4	
AV Wiskunde	3	3	
Optioneel gedeelte	17		
Fundamenteel gedeelte	16		
AV Informatica	1	1	
<u>TV Textiel</u>			
TV Textiel/ Bindtechnieken	1	1	
TV Textiel/ Materialenkennis	2	2	
TV Textiel/ Labo Scheikunde	2	2	
TV Textiel/ Technologie textielproductie	1	1	
TV Textiel/ Technologie veredeling	1	1	
<u>PV Praktijk textiel</u>			
PV Praktijk Textiel / textielproductie	4	4	
PV Praktijk Textiel/ textielveredeling	4	4	
Complementair gedeelte	1		

Te kiezen uit vakken en/of de specialiteiten opgesomd in het Besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 1989, zoals gewijzigd. Dit Besluit legt de benamingen vast van de **algemene vakken** (AV), de **specialiteiten** waartoe de kunstvakken(KV), de technische vakken (TV) en de praktische vakken (PV)

Wanneer in het complementair gedeelte één of meer vakken gekozen worden die ook voorkomen in de basisvorming of in het fundamenteel gedeelte, dan vervallen deze vakken **niet** in de basisvorming, noch in het fundamenteel gedeelte.

Inhaallessen zijn lessen die facultatief kunnen worden georganiseerd met het oog op een bijkomende gedifferentieerde benadering van de leerling. Deze uren zijn niet begrepen in het wettelijk en decretaal omschreven maximum aantal wekelijkse lestijden dat de studies mag bedragen.

Andere te gebruiken leerplannen

Steeds worden, voor de volgende vakken, de laatst goedgekeurde leerplannen van OVSG gebruikt in combinatie met dit leerplan.

Basisvorming

AV Aardrijkskunde
AV Engels
AV Frans
AV Geschiedenis
AV Lichamelijke opvoeding
AV Natuurwetenschappen
AV Nederlands
AV Wiskunde

Optioneel gedeelte

AV Informatica

VISIE OP ONDERWIJS

Basisreferentiekader

Het basisreferentiekader van waaruit onderwijs wordt verstrekt, vinden we terug in *het pedagogisch project*. Dit is het geheel van onderwijskundige en opvoedkundige uitgangspunten die vanuit een bepaald mens- en wereldbeeld door de inrichtende macht worden vastgelegd.

Door de ondertekening van de Gemeenschappelijke Verklaring inzake een non-discriminatiebeleid in het onderwijs en de onderschrijving van de Standpuntbepaling Provinciaal Onderwijs Vlaanderen in het kader van de opvolging van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind vormen volgende inhoudelijke principes een *rode draad in het pedagogisch project van elke inrichtende macht van het provinciaal onderwijs*:

- het provinciaal onderwijs is open onderwijs, toegankelijk voor iedereen, vertrekkend vanuit de idee van een pluralistische samenleving, waarbij mensen met verschillende overtuigingen en achtergronden met elkaar positief kunnen omgaan, zonder daarom hun identiteit te verliezen;
- het provinciaal onderwijs is gericht op de maximale ontplooiing van de persoonlijkheid, talenten en ontwikkelingskansen van alle leerlingen en op de voorbereiding van een beroepsleven;
- het provinciaal onderwijs is gericht op het bijbrengen van eerbied voor de rechten van de mens en op het beleven en toepassen van mensenrechten in de geest van de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en inzonderheid het Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Jongeren worden, ongeacht de capaciteiten waarover ze beschikken, erkend als medeburgers en worden aangesproken om verantwoordelijkheid op te nemen voor en mee vorm te geven aan de kwaliteit van (het leven op) de school.

Geënt op de basisbeginselen van het pedagogisch project stuurt de school haar onderwijskundig en opvoedkundig beleid en formuleert ze haar *schoolvisie*.

In de schoolvisie expliciteert de school haar pedagogisch referentiekader in de vorm van concrete opvoedingsdoelen, waarden en normen en beschrijft ze hoe ze haar socialisatieopdracht wil realiseren. De schoolvisie vormt de basis voor schoolwerkplanontwikkeling.

Ontwikkelingsbegeleiding

Ontwikkelingsbegeleiding omvat alle lesgebonden en lesoverstijgende onderwijsactiviteiten en/of methodes die gericht zijn op waardensocialisatie.

Aandacht gaat hierbij zowel uit naar leerlinggerichte activiteiten als naar het scheppen van randvoorwaarden voor een leefbare school en schoolomgeving voor alle onderwijsparticipanten.

In een school is het bijvoorbeeld onmogelijk om gezondheidszorg en gezondheidseducatie van elkaar te scheiden omdat de organisatie van de zorg het eerste element van de opvoeding is én een basisvoorwaarde voor de kwaliteit van de opvoeding. Dezelfde redenering geldt voor alle andere educatievormen.

Hiertoe rekenen we:

- relatiebekwaamheid en sociale vaardigheden
We verwijzen hiervoor naar de vakoverschrijdende eindtermen.
Bijvoorbeeld het organiseren van leefsleutels op school, kennismakingsdagen, klasactiviteiten gericht op leren samenwerken, ...
- gezondheidseducatie
Bijvoorbeeld het uitwerken van een gezondheid- en/of drugbeleid op school, het organiseren van activiteiten rond “gezonde voeding”, “roken”, ...
We verwijzen naar de vakoverschrijdende eindtermen.
- opvoeden tot burgerzin
Bijvoorbeeld het oprichten van een leerlingenraad, leerlingen betrekken bij de herinrichting van de speelplaats, leerlingen inzicht bijbrengen in de werking van het provinciebestuur, ... We verwijzen naar de vakoverschrijdende eindtermen.
- milieueducatie
Bijvoorbeeld meerwerken aan een project op school waarbij afval gesorteerd wordt, bereid zijn om de groene omgeving rond de school te respecteren, een actie met de leerlingenraad ondernemen om water- en warmteverspilling tegen te gaan. Ook verkeerseducatie bijvoorbeeld het verkennen van de verkeerssituatie rondom de school kan aan bod komen. Deze educatievorm vindt men beschreven bij de vakoverschrijdende eindtermen.
- leren leren
Het doel van leren op school is in de eerste plaats het leerproces en niet het cijfer. Leerkrachten moedigen hun leerlingen aan om te slagen en begeleiden hen bij dit proces. We verwijzen hier naar de vakoverschrijdende eindtermen “leren leren”.
- interculturele vorming
Bij de vorming van interculturele competentie gaat het om inzichten, vaardigheden en houdingen die integraal deel uitmaken van een sociaalvaardige houding en die we nastreven bij de leerlingen en bij onszelf om optimaler in onze multiculturele samenleving te kunnen functioneren evenals in de context van internationalisering.
- culturele en esthetische vorming
Voor veel leerlingen is de school de enige introductie in de culturele wereld. Deze leerlingen dienen in hun leerplichtonderwijs kennis te maken met cultuur en een basis op te bouwen die hen levenslang mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkeling.
Cultuur als instrument speelt een rol bij het verwezenlijken van brede vormingsdoelen als sociale cohesie, tolerantie en maatschappelijke betrokkenheid.
We verwijzen naar de vakoverschrijdende eindtermen en moedigen het organiseren van culturele activiteiten op school- en klasniveau aan, bijvoorbeeld actief deelnemen aan een leesbevorderingsproject.

VISIE OP DE STUDIERICHTING TEXTIELTECHNIKEN

Beginsituatie en leerlingenkenmerken

Textieltechnieken is een technische, polyvalente studierichting.

Textieltechnieken behoort bijgevolg tot de theoretisch-technische studierichtingen en richt zich zowel naar jongens als meisjes.

In de eerste graad hebben de leerlingen eenvoudige werkstukjes gerealiseerd waarin - indien mogelijk - de verschillende bewerkingen (spinnen, weven, breien, tuften, verven, bedrukken) verwerkt worden.

De leerlingen kennen de eenvoudige voorbereidende bewerkingen, het eenvoudige mechanische getouw (1 kleur, voorzien van schachtmachine) en/ of eenvoudige breimachine al.

Uiteraard hoeft niet iedereen de basisoptie Textiel- kleding gevolgd te hebben om in de 2^{de} graad binnen te komen.

Er kan dus een belangrijke instroom zijn uit andere basisopties.

Derhalve kan de leerkracht te maken krijgen met een vrij heterogene leerlingengroep.

ALGEMENE DOELSTELLINGEN VOOR DE STUDIERICHTING TEXTIELTECHNIEKEN

- Leren organiseren door probleemoplossend denken en handelen.
- Optimaliseren van product- en proceskwaliteit. De leerling is in staat elke handeling en/ of werkzaamheid te situeren in een productieproces. Hij is ervan overtuigd dat elk onderdeel van een proces de kwaliteit en het rendement van een volgende stap in datzelfde proces mee helpt bepalen.
- Elke activiteit, hoe eenvoudig ook, moet kunnen worden beoordeeld. Met het ook op kwaliteitsonderwijs is het bovendien aangewezen dat de leerling aan zelfevaluatie doet.
- Informatiebronnen raadplegen in functie van de opleiding.
- Gebruik maken van moderne informatiemiddelen: informatie leren selecteren en verwerken, de snelle evolutie van de maatschappij in al haar aspecten kunnen volgen.
- Op een kritische manier consumeren.

Deze vorming willen wij evenwichtig en geïntegreerd opbouwen.

Gegronde op de ervaringen en de belangrijkste aspecten uit de leefwereld van de jongeren vormt zij een "levensecht" geheel waarin zien, oordelen en handelen elkaar oproepen

We schenken bijzondere aandacht aan de volgende doelstellingen

- Hygiënisch, veilig, ergonomisch, kwaliteitsbewust en milieubewust handelen.
- Communicatieve en sociale vaardigheden hanteren.
- Gericht zijn op:
 - In groepsverband meewerken
 - doorzettingsvermogen,
 - verantwoordelijkheidszin,
 - respect en waardering opbrengen voor de anderen
 - creativiteit,
- Bereid zijn te werken volgens een aangepaste aangeleerde werkmethode

ALGEMENE PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCHE WENKEN

Om het leerplan te kunnen realiseren moeten de volgende aandachtspunten betracht worden:

- vakoverschrijdend samenwerken met de leerkrachten van de studierichting *Textieltechnieken*;
- vertrekken vanuit de concrete leefwereld van de leerlingen; hiervoor de lessen constant illustreren met voorbeelden uit de realiteit en ervaringsgericht werken;
- gebruik maken van zoveel mogelijk interactieve werkvormen,.
- gebruik maken van allerhande apparatuur die werkvormen ondersteunen bijvoorbeeld ICT, video;
- de grootte van de leerlingengroepen beperken om actieve werkvormen mogelijk te maken;
- extra aandacht besteden aan het probleemoplossend denken;
- de nodige materialen en infrastructuur beschikbaar stellen met aandacht voor de technische ontwikkelingen en het opvolgen van de hedendaagse evolutie;
- zoveel mogelijk leersituaties aanbieden waarin de leerlingen zelfstandig leren omgaan met informatie: bijvoorbeeld bibliotheekopdrachten geïntegreerd in de lessen, praktijkopdrachten in functie van de geïntegreerde proef, stages, opdrachten waar gebruik kan gemaakt worden van videotheek, internet,...;
- voor de instromers zorgen voor: het samenstellen van een zelfstudiepakket, het werken in duo's, het gebruik van interne differentiatie.

MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

Algemeen

Bij voorkeur dient een ruim vaklokaal met tafels, stoelen, bord, flip-over, overheadprojector beschikbaar te zijn voor de studierichting *Textieltechnieken*. Ook dient de mogelijkheid voorzien te worden om gebruik te kunnen maken van:

- televisietoestel
- video
- diaproyector
- projectiescherm
- PC en aangepaste software
- printer
- internetaansluiting.

Bij voorkeur zijn volgende voorzieningen en de uitrusting elke les beschikbaar. Dit is echter afhankelijk van het aantal leerlingen per leerjaar. Om de genoemde doelstellingen te kunnen bereiken, dienen er in elk geval voldoende voorzieningen te zijn voor elke groep leerlingen en voor elke leerling.

Specifieke inrichting

Nutsvoorzieningen

- voorzieningen voor koud en warm water
- elektriciteitsvoorziening voor verlichting
- elektriciteitsvoorziening voor de aansluiting van toestellen en apparatuur

Specifieke uitrusting

Specifieke uitrusting voor TV vakken:

- opslag van grondstoffen
- geruit bord
- precisiebalans
- chemie lokaal met basisuitrusting: precisiebalansen, pipetten, bunzenbrander, maatbekers, petrischalen, microscoop, thermometer etc...

Specifieke uitrusting voor PV vakken

- handhygiëne
- eerste hulp bij ongevallen
- brandveiligheid
- kruispoelmachine
- doorhaalstelling
- weefselcontroletafel
- weefmachines met verschillende gaapvormingssystemen
- weefmachines met verschillende inslaginbrengsystemen
- scheermolen
- kettingboomkar
- tuftmachine
- breimachine
- verflabo met basisuitrusting: balans, haspelkuip, jigger, semi continu machine, bunzenbrander, pipetten, petrischalen, maatbekers, etc...
- apparaten om echtheden te testen
- basis set handgereedschap

***SPECIFIEKE DOELSTELLINGEN,
LEERINHouden,
PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCHE
WENKEN***

TV TEXTIEL

Fundamenteel gedeelte

TV Textiel

TV Textiel/ Bindtechnieken	1	1
TV Textiel/ Materialenkennis	2	2
TV Textiel/ Labo scheikunde	2	2
TV Textiel/ Technologie textielproductie	1	1
TV Textiel/ Technologie veredeling	1	1

TV TEXTIEL - BINDTECHNIEKEN - 2^{DE} GRAAD - TSO - TEXTIELTECHNIEKEN – 1 U./PER WEEK

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>Verwoorden wat een binding is.</p> <p>Verwoorden waartoe een binding dient.</p> <p>De methode van voorstellen toepassen.</p> <p>Een rapport kunnen afbakenen.</p>		B	<p>DE BINDING:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepaling - Doel - Praktische uitvoering - Voorstelling van de binding op kaartpapier en toepassingen - Het rapport 	<p>eenvoudige binding in verschillende materialen tonen (papier, plastic, weefsel)</p> <p>geruit bord, gekleurd krijt, kaartpapier, stiften of kleurpotloden</p>
<p>De doorhaling kunnen voorstellen en opzoeken.</p> <p>Het patroon kunnen voorstellen.</p> <p>Ketting- en inslagdoorsneden van weefsel tekenen.</p>		B	<p>DE DOORHALING IN DE SCHACHTEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het patroon - Ketting- en inslagdoorsnede - Invloed kleur op weefseluitzicht - Invloed spanningen op weefseluitzicht 	<p>de doorhaling op een handweefgetouw aantonen (eventueel laten uitvoeren)</p>
<p>De bepaling van grondbinding verwoorden en de doorsnede tekenen.</p> <p>Het effect herkennen.</p> <p>Begrijpen hoe lijnwaad geweven wordt.</p> <p>Middelen tegen rietstrepen opnoemen.</p> <p>Toelichten van het systeem.</p> <p>Toelichten van deze belasting.</p> <p>Binding van zelfkant opmaken.</p> <p>Bespreken van toepassingen.</p> <p>De ontbrekende elementen aanvullen: doorhaling en / of patroon en / of doorsnede en / of binding</p>		B	<p>DE BASISBINDINGEN: DE LIJNWAADBINDING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepaling en doorsnede - Effect op uitzicht en aanvoelen - Uitvoering - Rietstrepen - Beweegbare sleper - Hevelbelasting - Zelfkanten - Toepassingen - Oefeningen 	<p>weefselstalen in allerlei grondstoffen verzamelen</p> <p>aanleggen van staalboekje met verschillende lijnwaadweefsels en hun gebruik</p> <p>geruit bord, kaartpapier, gekleurd krijt, stiften of kleurpotloden</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>De bepaling verwoorden en de doorsneden tekenen.</p> <p>De effecten herkennen.</p> <p>Het verband tussen deze twee begrippen uitleggen.</p> <p>Begrijpen hoe keperbindingen geweven worden.</p> <p>Binding van zelfkant opmaken.</p> <p>Bespreken van toepassingen.</p> <p>Keperbindingen tekenen, rekening houdend met de twist.</p> <p>De ontbrekende elementen aanvullen: doorhaling, patroon, doorsnede, binding (mits voldoende gegevens bekend zijn).</p>		B	<p>DE BASISBINDINGEN : DE KEPERBINDING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepaling en doorsnede - Effect op uitzicht en aanvoelen - Keperrichting en torsie - Uitvoering - Zelfkanten - Toepassingen - Oefeningen 	<p>weefselstalen in allerlei grondstoffen verzamelen</p> <p>aanleggen van staalboekje met verschillende keperweefsels en hun gebruik</p> <p>geruit bord, kaartpapier, gekleurd krijt, stiften of kleurpotloden</p>
<p>De bepaling verwoorden en de doorsneden tekenen.</p> <p>De effecten herkennen.</p> <p>Het verband tussen deze twee begrippen uitleggen.</p> <p>Begrijpen hoe satijnbindingen geweven worden.</p> <p>Binding van zelfkant opmaken.</p> <p>Bespreken van toepassingen.</p> <p>Verplaatsingscijfers kunnen bepalen.</p> <p>Satijnbindingen tekenen rekening houdend met de twist.</p> <p>De ontbrekende elementen aanvullen: doorhaling, patroon, doorsnede, binding.</p>		B	<p>DE BASISBINDINGEN: DE SATIJNBINDING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepaling en doorsnede - Effect op uitzicht en aanvoelen - Satijnrichting en torsie - Uitvoering - Zelfkanten - Toepassingen - Verplaatsingscijfer - Oefeningen - Toepassingen 	<p>weefselstalen in allerlei grondstoffen verzamelen</p> <p>aanleggen van staalboekje met verschillende satijnweefsels en hun gebruik</p> <p>geruit bord, kaartpapier, gekleurd krijt, stiften of kleurpotloden</p>
<p>Deze bindingen kunnen tekenen.</p> <p>De doorhaling en het patroon kunnen opmaken.</p> <p>Het weefseluitzicht kunnen voorspellen.</p> <p>De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.</p>		B	<p>NIET VERSTERKTE RIPS- EN MATTENBINDINGEN</p>	<p>weefselstalen vertonen</p> <p>binding voortekenen</p> <p>inoefenen in schrift en aan bord</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	VERSTERKTE RIPSSEN - éézijdig versterkte ripsen - tweezijdig versterkte ripsen	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten		B	ONREGELMATIGE RIPSSEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	AFWISSELENDE (GEBROKEN) RIPSSEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	RIPSRUITEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	ONREGELMATIGE MATTENBINDINGEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	VERSIERDE MATTENBINDINGEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	DE SAMENGESTELDE KEPERBINDINGEN - gewone samengestelde kepers - gelijkzijdige kepers	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	DE TERUGKERENDE KEPERS	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	DE GEBROKEN KEPERS	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	DE TERUGKERENDE EN DE GEBROKEN KEPERS IN DE HOOGTE	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B U B	DE TERUGKERENDE KEPERS IN DE BREEDTE EN DE HOOGTE - puiogen - fantasiebindingen - wafelbindingen	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	DIAGONALEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		U	VERSIERDE KEPERS	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	DOOREENGEVLOCHTEN KEPERS	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		U	VERSTERKTE SATIJNEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		U	ZANDSATIJNBINDINGEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord
Deze bindingen kunnen tekenen. De doorhaling en het patroon kunnen opmaken. Het weefseluitzicht kunnen voorspellen. De uitvoering op de weefmachine kunnen toelichten.		B	SCHUINE RIPSEN	weefselstalen vertonen binding voortekenen inoefenen in schrift en aan bord

TV TEXTIEL – MATERIALENKENNIS - 2^{DE} GRAAD - TSO – TEXTIELTECHNIEKEN - 2 U. / WEEK

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>De classificatie van textielvezels volgens herkomst opnoemen.</p> <p>Deze inlichting toelichten.</p> <p>De ontginning of teelt verwoorden.</p> <p>De identificatiemogelijkheden noemen en toetsen.</p> <p>De microscopische structuur kennen.</p> <p>De eigenschappen opsommen.</p> <p>Toepassingen opsommen.</p>		B	<p>CLASSIFICATIE VAN TEXTIELVEZELS VOLGENS HERKOMST: DE NATUURLIJKE VEZELS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantaardige vezels: <ul style="list-style-type: none"> - Zaadvezels: katoen ,kapok - Bastvezels: vlas, jute, ramie en hennep - Bladvezels: manilla - Vruchtvezels: kokos - Dierlijke vezels: <ul style="list-style-type: none"> - Huidbedekking van dieren: wol, haar - Afscheidingsproduct: zijde - Minerale vezels <ul style="list-style-type: none"> - Asbest 	<p>vezel- garen- en/of weefselstalen</p> <p>allerhande illustraties (foto's, dia's, video)</p> <p>het "aanvoelen" van de grondstof benadrukken</p> <p>verwijzen naar etiketten op allerhande weefsels</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>Deze indeling toelichten.</p> <p>De soorten vezels opnoemen.</p> <p>De eigenschappen opsommen.</p> <p>Toepassingen opnoemen.</p>		B	<p>CLASSIFICATIE VAN TEXTIELVEZELS VOLGENS HERKOMST: DE KUNSTVEZELS UIT NATUURLIJKE POLYMEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantaardige oorsprong <ul style="list-style-type: none"> - Viscose - Polynose - Koperrayon - Acetaat - Rubber - Dierlijke oorsprong: <ul style="list-style-type: none"> - Lanital - Caseïne - Minerale oorsprong: <ul style="list-style-type: none"> - Metaalvezels - Glasvezels 	<p>vezel- garen- en/of weefselstalen</p> <p>allerhande illustraties (foto's, dia's, video)</p> <p>het "aanvoelen" van de grondstof benadrukken</p> <p>verwijzen naar etiketten op allerhande weefsels</p>
<p>De soorten opnoemen.</p> <p>De productie toelichten.</p> <p>Toepassingen opnoemen.</p> <p>De eigenschappen opsommen.</p>		U	<p>CLASSIFICATIE VAN TEXTIELVEZELS VOLGENS HERKOMST: DE KUNSTVEZELS UIT SYNTHETISCHE POLYMEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkregen door polycondensatie: - Verkregen door polymerisatie: - Verkregen door polyadditie: - De bicomponentvezels - Nieuwe vezels - 	<p>vezel- garen- en/of weefselstalen</p> <p>allerhande illustraties (foto's, dia's, video)</p> <p>het "aanvoelen" van de grondstof benadrukken</p> <p>verwijzen naar etiketten op allerhande weefsels</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>De classificatie van textielvezels volgens hun vorm opnoemen.</p> <p>De betekenis uitleggen.</p> <p>De vezeleigenschappen opsommen en kunnen toelichten.</p>		B	<p>CLASSIFICATIE VAN DE TEXTIELVEZELS VOLGENS HUN VORM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eindeloze vezels - Technische vezels - Elementaire vezels - Algemene vezeleigenschappen <ul style="list-style-type: none"> - Vezellengte - Vezelfijnheid - Vezelsterkte - Vezelelasticiteit - Vochtopname 	<p>overzichtelijke tabel opstellen en gebruik maken van vezel-, garen- en/of weefselstalen</p> <p>eenvoudige proeven uitvoeren</p>
<p>Alle begrippen kunnen omschrijven.</p> <p>Gevolgen van de bewerkingen kunnen toelichten.</p>		B	<p>SPECIFIEKE BEHANDELINGEN VAN TEXTIELGRONDSTOFFEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profileren - Matteren - Fixeren - Snijden en kraken - het textureren: - Vezels / garen met hoge en met gereduceerde rek 	<p>curcus</p> <p>transparenten</p> <p>grondstofmonsters</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>De soorten nummeringen opnoemen.</p> <p>De definitie toelichten.</p> <p>Basis van de nummeringen inzien.</p> <p>Nummerberekeningen kunnen uitvoeren.</p>		<p>B</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>B</p> <p>U</p>	<p>NUMMERINGEN VAN TEXTIELGAREN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definitie - Gewichtsnummeringen: <ul style="list-style-type: none"> - Texnummering - Deniernummering - Lengtenummering <ul style="list-style-type: none"> - Metrische nummering - Nummering op basis van Angelsaksische eenheden: <ul style="list-style-type: none"> - Engelse katoennummering - Engelse vlasnummering - Engelse wolnummeringen - Engelse jutenummering - Nummering van twijngaren - Verhoudingen tussen nummeringstelsels 	<p>vergelijken van garens met eenzelfde nummerwaarde maar met een andere dikte</p> <p>vergelijken van garens van een gelijke dikte maar met andere nummerwaarde</p>
<p>Het doel verwoorden.</p> <p>De benodigdheden opsommen.</p> <p>De bovenzijde herkennen.</p> <p>Aanduiden van de kettingzin.</p> <p>De indeling van de weefsels opmaken volgens bestemming en voorbeelden opnoemen.</p>		<p>B</p>	<p>WEEFSELONDERZOEK: BASISVASTSTELLINGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doel - Benodigdheden - Weefselonderzoek - basisvaststellingen <ul style="list-style-type: none"> - Bovenzijde van een weefsel - Ketting en inslag. - Weefselindeling volgens bestemming <ul style="list-style-type: none"> - Kledingtextiel - Woningtextiel - Huishoudtextiel - Medisch textiel - Technisch textiel 	<p>het weefsel in alle mogelijke uitvoeringen</p> <p>demonstratie</p> <p>voorbeelden en oefeningen</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>Praktische grondstofbepaling kunnen uitvoeren met eenvoudige middelen.</p> <p>Het nummer van een draad kunnen bepalen met eenvoudige middelen en met labo-balans.</p>		B	<p>WEEFSELONDERZOEK: GRONDSTOFOMSCHRIJVING</p> <p>Nummerbepaling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het tex-nummer bepalen van ketting en inslag <p>Grondstofbepaling</p> <ul style="list-style-type: none"> - met beperkte middelen, zowel ketting als inslag 	<p>demonstratie</p> <p>klassikale uitleg</p>
<p>.De begrippen inkorting en versmalling toelichten.</p> <p>Het begrip dichtheid kunnen omschrijven.</p> <p>Bepalen van deze dichtheden en van de inkorting en de versmalling.</p>		B	<p>WEEFSELONDERZOEK: BEPALEN VAN DICHTHEDEN EN INWEVINGSFACTOREN</p> <p>Bepaling van inwevingsfactoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inkorting - versmalling <p>Bepaling van de dichtheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepaling van kettingdichtheid - Bepaling van inslagdichtheid 	<p>demonstreren en inoefenen</p> <p>demonstreren en inoefenen tellen met de loep</p>
<p>Optekenen van de binding op geruit papier.</p> <p>Tekenen van de doorhaling in schachten en riet.</p> <p>Opzoeken van kleurrakkoord en symmetrisch opstellen.</p> <p>Samenstellen van kleurrakkoord.</p>		B	<p>WEEFSELONDERZOEK – BEPALEN VAN DE BINDING EN VAN DE KLEURRAPPORTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binding opzoeken - Doorhaling vastleggen <ul style="list-style-type: none"> - In de schachten - In het riet (aantal dr./rietopening!) - Rapporten van kleur vastleggen in ketting en inslag 	<p>opzoekingsmethode voordoen met reuze-loep</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>Het aantal draden in het weefsel en het aantal draden op de weefmachine en op de boom kunnen bepalen.</p> <p>Het verschil inzien tussen aantal draden op de boom en aantal draden op de weefmachine resp. de boom.</p>		B	<p>WEEFSELONDERZOEK – BEPALEN VAN HET AANTAL DRADEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aantal draden op de nuttige breedte bepalen - Aantal draden in de zelfkanten bepalen - Totaal aantal draden vastleggen - Bepaal het aantal draden op de boom 	<p>voorbeelden geven aan bord</p>
<p>Het nodige weefriet kunnen bepalen.</p>		B	<p>WEEFSELONDERZOEK – BEPALEN VAN HET NODIGE WEEFRIET:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bepaling van het aantal nodige rietopeningen <ul style="list-style-type: none"> - In het weefsel - In de zelfkanten - Totaal aantal rietopeningen - Bepaling van de voorlopige rietbreedte - Vastlegging van de exacte rietbreedte en de gebruikte rietdensiteit 	
<p>De scheerberekening uitvoeren, mits de installatie omschreven wordt.</p>		U	<p>WEEFSELONDERZOEK – BEPALEN VAN DATA VOOR DE BOOMFABRICAGE:</p> <p>Scheerberekening opmaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aantal bobijnen op het rek bepalen - Aantal secties bepalen - Breedte van één sectie bepalen 	

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Volledige weefselontleding kunnen uitvoeren, gebruik makend van het standaard invulformulier.		B	PRAKTISCHE OEFENINGEN IN WEEFSELONDERZOEK: <ul style="list-style-type: none"> - Oefeningen in de weefselontleding met invulling van het standaardformulier : weefsels in : <ul style="list-style-type: none"> - Lijnwaadbinding - Keperbinding - Satijnbinding - Samengestelde binding 	de weefsels worden klassikaal onderzocht en de resultaten worden op het formulier genoteerd de lln begeleiden

TV TEXTIEL –LABO SCHEIKUNDE- 2^{DE} GRAAD - TSO - TEXTIELTECHNIEKEN - 2 U. / WEEK

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Het belang van veiligheid, netheid, orde en vooral nauwkeurigheid en handvaardigheid bij het uitvoeren van laboratoriumproeven leren inschatten.		B	INLEIDING <ul style="list-style-type: none"> - Algemene richtlijnen, gedragscodes in het laboratorium - Werken met gevaarlijke stoffen; bepaling, behandeling - Experimenten in verband brengen met gevaars-,waarschuwings-, verbods- en gebodstekens. - Correct gebruik van bunzenbrander - Oefeningen op pipeteren. 	Essentiële aandachtspunten bij de labo oefeningen zijn enerzijds de veiligheidsaspecten en de zelfwerkzaamheid van de leerlingen.
Inzicht verwerven in het structuurmodel van stoffen. Proeven uitvoeren in verband met stofeigenschappen.		B	STRUCTUURMODEL VAN DE MATERIE DE MATERIE ALS MENGSEL VAN ZUIVERE STOFFEN <ul style="list-style-type: none"> - Stoffen en hun eigenschappen - Soorten mengsels en scheidingstechnieken - Kenmerken van zuivere stoffen 	laboproeven
Atomen, elementen en moleculen kunnen onderscheiden. Symbolen van elementen en formules van zuivere stoffen herkennen en toelichten.		B	DE MATERIE ALS VERZAMELING VAN DEELTJES <ul style="list-style-type: none"> - Atoom, element, molecule - Soorten elementen, schrijfwijze en rangschikking - Symbolische schrijfwijze van zuivere enkelvoudige en samengestelde stoffen 	laboproeven

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>Atoommodellen en chemische binding kunnen toelichten.</p> <p>Het verschil tussen minerale en koolstofverbindingen toelichten, voorbeelden kunnen geven.</p>		B	<p>ATOOMBOUW EN CHEMISCHE BINDING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atoommodellen - De chemische binding - Soorten bindingen - Classificatie - Basisprincipes van de indeling - Minerale verbindingen - Koolstofverbindingen 	laboproeven en oefeningen
<p>Chemische reacties kunnen indelen en toelichten.</p> <p>De basisprincipes voor chemische reacties kunnen toelichten.</p> <p>Eenvoudige chemische reacties kunnen noteren.</p> <p>De basis chemische omrekeningen kunnen uitvoeren.</p>		B	<p>SOORTEN CHEMISCHE REACTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse, synthese substitutie - voorbeelden en toepassingen <p>BASISPRINCIPES VOOR CHEMISCHE REACTIES</p> <p>Wetten</p> <p>SCHRIJFWIJZE VAN EENVOUDIGE CHEMISCHE REACTIES</p> <p>CHEMISCHE OMREKENINGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atoommassa, molecuulmassa - Mol - Stochiometrie vraagstukken - Molaire concentratie 	laboproeven en oefeningen laboproeven en oefeningen
<p>Een microscoop op een correcte manier gebruiken, instellen en onderhouden.</p> <p>Microscopische preparaten maken.</p>		U	<p>MICROSCOPIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - delen en gebruik van de microscoop - maken van droge en natte preparaten - polymerisatie - kleuren van preparaten - fixeren van preparaten. 	laboproeven en oefeningen

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
De invloed van verschillende factoren op de snelheid van een reactie onderzoeken.		U	EXPERIMENTEREN DIE EEN INVLOED HEBBEN OP DE SNELHEID VAN REACTIES: <ul style="list-style-type: none"> - Invloed van temperatuur - Invloed van concentraties - Invloed van een katalysator - Invloed van verdelingsgraad - Invloed van het licht 	
De Ph meters gebruiken bij oefeningen.		B	BEPALEN VAN PH WAARDEN	
De hardheid van water bepalen en de resultaten van deze bepaling beoordelen.		B	BEPALEN VAN HARDHEID <ul style="list-style-type: none"> - Van leidingwater - Van gedeminaliseerd water - Van vijverwater 	
Uit experimenten kunnen afleiden waarom bepaalde stoffen stroom geleiden.		U	GELEIDBAARHEID VAN STOFFEN.	

TV TEXTIEL - TECHNOLOGIE TEXTIELPRODUCTIE - 2^{DE} GRAAD - TSO – TEXTIELTECHNIEKEN - 1 U. / WEEK

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>De textielvormen onderscheiden van elkaar. De constructie toelichten. De kenmerken verwoorden. Toepassingen opnoemen.</p> <p>Weefselindeling maken. Structuren herkennen.</p>		<p>B</p> <p>B</p> <p>U</p>	<p>ALGEMEENHEDEN:</p> <p>Textielvormen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constructie - Kenmerken en toepassingen <p>Geweven/gebreide textielwaar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principe - Indeling van de weefsels <p>Structuur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plat - Gelust - Fluweel - Combinaties 	<p>aanleggen van map met verschillende textielvormen en verscheidene toepassingen</p> <p>verwijzen naar weefselmap in de vakken grondstoffen en/of bindtechnieken</p>
<p>Methodes om draden te verbinden kunnen herkennen en benoemen.</p> <p>De soorten spoelen (bobijnen) van elkaar onderscheiden.</p> <p>Nut van het zuiveren kunnen omschrijven.</p>		<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>U</p>	<p>KNOPEN MAKEN, WIKKELEN VAN KRUISSPOELEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knopen maken: <ul style="list-style-type: none"> - Knopen - Splicen - Kruisspoelen of bobijnen wikkelen: <ul style="list-style-type: none"> - Bobijnen voor ketting/inslag - Bobijnhulzen - Kruiswikkelingen - Bobijnmachines - Programmatie van lengte/gewicht - Breibobijnen 	<p>demonstratie</p> <p>hulzen, volle bobijnen en bezoek aan de preparatie-afdeling</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
		B B	<ul style="list-style-type: none"> - Verfbobijnen - Garenreiniging 	
De productiemethodes onderscheiden en toelichten.		B	MAKEN VAN WEEFBOMEN <ul style="list-style-type: none"> - Warpen - Sectioneel scheren - Direct scheren 	dia's en bezoek preparatie-afdeling
Het sterken toelichten. De bedoeling omschrijven.		B	STERKEN VAN KETTINGEN <ul style="list-style-type: none"> - Doel - Sterktechnieken 	dia's, video-opnames, didactische platen, eventueel bezoek aan bedrijf
De methodes omschrijven. De soorten omschrijven. De werkmethode omschrijven.		B B B	WEVERIJVOORBEREIDING <ul style="list-style-type: none"> - Doorhalen: <ul style="list-style-type: none"> - In of uit de machine? - In de schachten - In het riet - Aanknopen of wribbelen: <ul style="list-style-type: none"> - Met de hand - Machinaal - Plaatsen van lamellen 	in weefzaal demonstreren in weefzaal demonstreren in weefzaal demonstreren
De bijzonderste delen van de weefmachine kunnen aanwijzen en benoemen.		B	ONDERDELEN VAN EEN WEEFMACHINE <ul style="list-style-type: none"> - Bespreking van de belangrijkste onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> - Stoel - Boom - Sleper 	gebruik van didactische platen en demo-weefmachines

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>De noodzaak van de controle en veiligheidsinrichtingen kunnen toelichten.</p> <p>De controle en de veiligheidsinrichtingen kunnen opnoemen en indelen.</p>		<p>B</p> <p>U</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>U</p>	<p>CONTROLE-INRICHTINGEN VEILIGHEIDSINRICHTINGEN: EN</p> <p>Kettingdraadwachters</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soorten - Mechanische - Elektromechanische - Elektrische - Principe/werking <p>Inslagdraadwachters</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soorten - Mechanische - Elektromechanische - Elektrische - Principe/werking 	<p>documentatiemap aanleggen</p> <p>documentatiemap aanleggen</p>
<p>De evolutie weergeven.</p> <p>De naaldsoorten noemen en herkennen.</p>		<p>U</p> <p>U</p> <p>U</p>	<p>BREITECHNIEK:</p> <p>Historiek en evolutie</p> <p>Naaldsoorten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beknaald - Klepnaald - Schuifnaald <p>Indeling van breiwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij wijze van steekvorming <ul style="list-style-type: none"> - Breigoed met geplukte steek - Breigoed met kettingsteek - Volgens vervaardigd artikel <ul style="list-style-type: none"> - Gesneden artikels - Geminderde artikels 	<p>dia's, video's, didactische platen</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>De indeling noemen.</p> <p>De hoofdonderdelen benoemen en aanwijzen de werking toelichten.</p>		U	<p>Machines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlakbreimachines - Hoofdonderdelen - Werking - Rondbreimachine - Hoofdonderdelen - Werking 	<p>aanleggen van documentatiemap</p> <p>aantonen met behulp van tekeningen, didactische modellen, op de breimachine</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>Indeling maken en soorten opnoemen. De kenmerken opnoemen.</p> <p>Toepassingen opnoemen. De benamingen toekennen.</p>		B	<p>VERFSTOFFEN VOOR SYNTHETISCHE VEZELS:</p> <p>Polyamide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispersiekleurstoffen - Zure kleurstoffen - Metaalcomplexe kleurstoffen <p>Polyester:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispersiekleurstoffen <p>Polyacrylnitryl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispersiekleurstoffen - Basische kleurstoffen 	<p>gebruik maken van geverfde stalen en eventueel uitvoeren van verfproef in labo</p> <p>kleurstofkaarten</p>
<p>Kleurvorming toelichten. Soorten echtheden opnoemen.</p>		B	<p>EISEN GESTELD AAN DE VERFKLEUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleurovereenkomst - Echtheden 	<p>kleurendriehoeken tonen</p>
<p>De verfmogelijkheden opsommen.</p> <p>De technieken toelichten.</p> <p>De keuze van techniek toelichten.</p>		<p>B</p> <p>B</p> <p>U</p>	<p>VERFTECHNIEKEN:</p> <p>Verven van losse vezel</p> <p>Verven van garen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stukverven op volle breedte - Foulard - Jigger - Autoclaaf - Stukverven in reepvorm <ul style="list-style-type: none"> - Haspelkuip - Jet-verven <p>Speciale verftechnieken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multicoloreffecten - Differential dyeing - Space dyeing 	<p>documentatiemap aanleggen</p> <p>bedrijfsbezoeken</p> <p>transparanten</p> <p>commerciële documentatie</p> <p>machines uit het labo verven</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
<p>Het doel van het bleken verwoorden.</p> <p>De stoffen opnoemen.</p> <p>De voorafgaande bewerkingen toelichten.</p> <p>De soorten bleek toelichten.</p> <p>Het bleken van vlas toelichten.</p>		<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>U</p>	<p>BLEKEN:</p> <p>Doel</p> <p>Bleken van katoen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verontreinigingsstoffen in katoen - Voorafgaande bewerkingen - Soorten bleek <ul style="list-style-type: none"> - Hypochlorietbleek - Peroxidebleek - Chlorietbleek - Beïnvloedende factoren - Toepassingen <p>Bleken van vlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voorzorgen - Werkwijze 	<p>stalenmap aanleggen met gebleekte stalen (volgens soort en gradatie)</p>
<p>Het doel van het bedrukken verwoorden.</p> <p>De drukmethodes opnoemen en toelichten.</p> <p>De drukmachines opnoemen en toelichten.</p>		<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>U</p> <p>B</p>	<p>BEDRUKKEN</p> <p>Doel</p> <p>Drukmethodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directe druk - Etsdruk - Reservedruk - Transferdruk - Speciale druktechnieken <ul style="list-style-type: none"> - Batikken - Ikatten - Block print <p>Drukmachines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handdruk - Roldruk - Filmdruk 	<p>bedrijfsbezoek</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
De verschillende appretmethodes opnoemen en toelichting geven.		B	APPRETEREN Doel Methodes - Mechanische appretmethodes - Fysico-chemische appretmethodes - Chemische appretmethodes	transparanten dia's

PV PRAKTIJK TEXTIEL

PV Praktijk textiel

PV Praktijk Textiel/ textielproductie	4	4
PV Praktijk Textiel/ textielveredeling	4	4

PV PRAKTIJK TEXTIEL - TEXTIELPRODUCTIE – 2^{DE} GRAAD - TSO - TEXTIELTECHNIEKEN - 4 U / WEEK

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VOD ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Alle gereedschappen juist gebruiken en onderhouden.		B B B B B	- Weversschaar - Doorhaalhaak - Rietmes - Sleutels, schroevendraaiers - Tangen	de mogelijkheden van de verschillende gereedschappen toelichten
Twee draden op een correcte manier met elkaar verbinden.		B B B	- Weversknoop - Schuiversknoop - Platte knoop	toon de noodzaak van de juiste knopen op een weefmachine
Kruisspoelen maken.		B	De soorten kruisspoelen en hun wikkelingen: - conische - cilindrische - De kruisspoelmachine	bobijnmolen op een correcte manier instellen
Kettingdraden schranken.		B U B	Schrank - 1/1 uitvoering - 2/2 uitvoering - Noodzaak van de schrank	de juiste draadvolgorde toepassen

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VOD ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Schachten klaarmaken en doorhalen.		B B B B	- Aantal schachten - Hevels per schacht - Doorhaling - Opsporen van fouten in de doorhaling	in het begin eenvoudige doorhalingen en evolueren naar moeilijke doorhalingen correct kunnen werken met zorg voor kwaliteit
Doorhalen van een riet.		B B B B	- Draden per rietopening - Regelmatige doorhaling - Onregelmatige doorhaling - Fouten in de doorhaling	
Lamellen zetten.		B B	- Aantal rijen - Soorten lamellen	
Kettingboom scheren.		U U	- Zonder kleurschikking - Met kleurschikking	
Weefselcontrole.		B B B	- Afsnijden van het weefsel - Fouten herkennen en aanduiden: doorhaalfouten, dichtheidsfouten, mechanische fouten - Weefsel vastmaken op een nieuwe weefselrol	demonstreren In zelf fouten laten opsporen met en zonder aanwijzingen
Draden herstellen op een weefmachine.		B B B U	- Kettingdraden - Inslagdraden - Zelfkantdraden - omvangrijke draadbreuken	
Bedienen van weefmachines.		B B B	- Gaapvorming : nokken of schachtmachine - Inslaginbreng : grijpers; projectiel en lucht - Correcte bediening van de machine	demonstreren In laten nadoen individueel

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VOD ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Weefselstructuren maken.		B	- Opzoeken doorhaling in schachten en riet	leerlingen de mogelijkheden en beperkingen laten ervaren van een machineopstelling
		B	- Bepalen van het patroon	
		B	- Karton kappen voor schachtmachine	
		B	- patroon invoeren via microprocessor	
Opzoekingen op een weefmachine.		B	- Binding	leerlingen zelfstandig laten werken en hen erop duiden wat kwaliteit en productiviteit is
		B	- Patroon	
		B	- Doorhaling	
		B	- Kleurrakkoord ketting en inslag	
Kleine instellingen uitvoeren.		U	- Inslagcontrole	leerlingen zelfstandig laten werken en hen erop duiden wat kwaliteit en productiviteit is
		U	- Kettingcontrole	
		U	- Overtollige draden uitleiden	
		U	- Ontbrekende draden inleiden	
		U	- Inslagkleurselectie	
		U	- Monteren van een kam	
Weeffouten kunnen herkennen en verhelpen.		B	- Inslagfouten	de leerling aansporen zijn activiteit constant te controleren en eventueel zelfstandig in te grijpen
		B	- Kettingfouten	
		B	- Rietfouten	
		B	- Mechanische fouten	

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VOD ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
Aanknopen van een kettingboom.		U U U U	- Kettingboom uithalen - Kettingboom inleggen - Aanknopen van de kettingdraden - Doorweven van de kettingboom	het nut van de schrank en juiste draadvolgorde aantonen
Tuften		U U	- Machine bedienen - Draden doorhalen	
Breien		U U U	- Opzetten en afhalen van een breiwerk - Meerderen en minderen van naalden - Met meerdere kleuren breien	
Bedrijfsbezoeken				
Opmaken van een technisch verslag		U U	- Verslag van een bedrijfsbezoek - Verslag van een werkopdracht	

PV PRAKTIJK TEXTIEL - TEXTIELVEREDELING - 2^{DE} GRAAD - TSO - TEXTIELTECHNIEKEN - 4 U. / WEEK

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
De toestellen herkennen en gebruiken. De toestellen kunnen onderhouden.		B	TOESTELLEN - Balans - Haspel - Bunsenbrander - Pomp - Droger - Laboverftoestellen	de toestellen tonen de bediening demonstreren
De voorbereidingsprocessen inzien, beschrijven en kunnen toelichten.		B	VOORBEREIDING - Verschil kleurstof en gekleurde stof - Bevochtigen van katoen - Afkoken van katoen - Bleken met waterstofperoxide - Bleken met hypochloriet - Stockoplossing	demonstreren waar nodig onder begeleiding uitvoeren resultaten noteren in verslag
De diverse invloedsfactoren kunnen opnoemen en bespreken.		B	INVLOEDSFACTOREN BIJ HET VERVERVEN VAN KATOEN MET EEN DIRECTE KLEURSTOF - Bevochtiging - Vlotverhouding - Hoeveelheid kleurstof - Temperatuur - Zouttoevoeging - Gebruikte baden - Verfduur - Voorbereiding waar - Aard van de grondstof - Migreervermogen	via gepaste proefnemingen de invloedsfactoren leren kennen
De hoeveelheid kleurstof kunnen berekenen en illustreren met de kleurendriehoek.		B U	KLEURENDRIEHOEK - Buitenzijde - Binnenin	Onder begeleiding uitvoeren

Specifieke leerplandoelstellingen	VET/VO D ET/OD	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken
De nabehandelingen kunnen toelichten.		U	NABEHANDELINGEN UITVOEREN OP KATOEN DAT AANGEVERFD WERD MET EEN DIRECTE KLEURSTOF	Demonstreren waar nodig Onder begeleiding uitvoeren Resultaten noteren in verslag
Deze oefeningen uitvoeren.		U	BIJZONDERE OEFENINGEN OM DE THEORETISCHE BEGRIPPEN TE BEPALEN BIJ HET VERVEN VAN KATOEN MET EEN ZWAVELKLEURSTOF	Demonstreren waar nodig Onder begeleiding uitvoeren Resultaten noteren in verslag
De echtheden kunnen testen en het resultaat interpreteren.		B	TESTEN VAN ECHTHEDEN - Waterechtheid - Wasechtheid - Wrijftechtheid	Demonstreren waar nodig Onder begeleiding uitvoeren Resultaten noteren in verslag
De veiligheidsregels van de labo's en de werkplaatsen kennen, toelichten en toepassen.		B	VEILIGHEID - Kledij - Werkplaats - Toestellen - Reinigen van toestellen, hulpapparatuur en gereedschappen	Lkr. demonstreert en licht toe
De diverse machines kunnen laden, bedienen en ontladen. De verfbaden berekenen en aanmaken.		B B U	VERVEN VAN KATOEN MET DIRECTE KLEURSTOFFEN: - Haspelkuip - Jigger - Op semi-continue machines	Demonstreren waar nodig Onder begeleiding uitvoeren Resultaten noteren in verslag
De diverse machines kunnen laden, bedienen en ontladen. De verfbaden berekenen en aanmaken.		U	VERVEN VAN SYNTHETISCHE VEZELS MET AANGEPASTE KLEURSTOF	Demonstreren waar nodig Onder begeleiding uitvoeren Resultaten noteren in verslag
De diverse machines kunnen laden, bedienen en ontladen. De verfbaden berekenen en aanmaken.		U	OVERVERVEN VAN TEXTIELMATERIALEN MET AANGEPASTE KLEURSTOF	Demonstreren waar nodig Onder begeleiding uitvoeren Resultaten noteren in verslag

EVALUATIE

Studiebegeleiding, remediëring en evaluatie

Met **studiebegeleiding** bedoelen we het geheel van activiteiten waarbij de leerling hulp bij het leren ondervindt. Deze activiteiten worden vanuit gerichte doelstellingen opgezet en kunnen georganiseerd worden voor individuele leerlingen, voor klasgroepen, voor alle leerlingen op schoolniveau.

Studiebegeleiding houdt in dat het lerarenteam aandacht heeft voor de hele ontwikkeling van de leerling en oog heeft voor verstandelijke en emotionele factoren bij het leren. Het betekent eveneens dat het team rekening houdt met de verschillende leerstijlen.

Met **remediëring** bedoelen we het bieden van hulp om tekorten op te vangen of weg te werken. Ook hier is het belangrijk om de doelstelling van de activiteiten precies te omschrijven.

Studiebegeleiding en remediëring zijn uitnodigingen voor de leerling tot **zelfevaluatie**, tot reflexie over eigen studie- en leergedrag en hier op constructieve wijze iets aan te veranderen. Op die manier wordt de leerervaring van de leerling verruimd.

Studiebegeleiding en remediëring maken met de **evaluatie** deel uit van het **evaluatie- of feedbacksysteem** op school.

De didactische evaluatie, afgestemd op de doelstellingenniveaus in het leerplan biedt informatie over de wijze waarop de leerling deelneemt aan het leren op school maar biedt eveneens informatie over de wijze waarop de leraar hen bij het leerproces begeleidt. Ook voor de leraar is de didactische evaluatie een bron voor zelfevaluatie.

Openheid, tolerantie en humor t.a.v. het eigen leer- en lesgedrag bieden een goede garantie om samen met de leerlingen te onderzoeken op welke wijze hun leerproces het best kan verlopen, en om feedback te geven en te ontvangen.

Afstemming op doelstellingenniveaus

Evaluatie heeft pas zin als er gewaardeerd wordt vanuit criteria: vanuit doelstellingen. Daaruit kunnen twee kwaliteitseisen worden afgeleid:

- hoe nauwkeuriger de na te streven lesdoelstellingen worden geformuleerd, hoe makkelijker het wordt om ze te evalueren;
- hoe eenduidiger de lesdoelstellingen (afgeleid uit de leerplandoelstellingen) zijn geformuleerd des te preciezer de didactische evaluatie kan verlopen.

In de leerplandoelstellingen komen volgende niveaus voor. De evaluatie dient afgestemd te worden op deze doelstellingsniveaus:

- voor het niveau **weten/kennen** kan gebruik gemaakt worden van kennisvragen die peilen naar het precieze kennen en weten;
- voor het niveau **inzien** wordt gewerkt met inzichtvragen of -opdrachten waarbij de leerlingen kunnen aantonen dat zij belangrijke relaties inzien en begrijpen;
- voor het niveau **toepassen** zijn toepassingsvragen en -opdrachten aan de orde waarin de leerlingen hun kennis, vaardigheden en inzicht kunnen gebruiken, toepassen en uitvoeren in de leersituaties uit de klaspraktijk;
- voor het niveau **integreren** kunnen opdrachten gebruikt worden waarin de beheersing van de kennis en de vaardigheden aangetoond wordt in verschillende toepassingen, ook los van de leersituatie in de klas;
- voor het niveau **zijn**, wordt voortdurend gestreefd naar het stimuleren van het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerlingen.

Procesevaluatie / productevaluatie

Om de doelstellingen van het leerplan te bereiken wordt er bij de evaluatie steeds uitgegaan van de beginsituatie. Het is wenselijk die beginsituatie helder in kaart te brengen binnen de concrete context van de klasgroep om het leerproces dat de leerlingen doorlopen, optimaal te begeleiden.

Het moet voor de leerling duidelijk zijn dat er een onderscheid is tussen de evaluatie van enerzijds het leerproces en anderzijds het eindproduct.

Bij de **procesevaluatie** wordt voortdurend gepeild in hoeverre de leerling het onderwijsproces goed verwerkt met de bedoeling dit proces zo nodig bij te sturen zodat elke leerling op de meest effectieve manier kan leren. De klemtoon ligt hierbij duidelijk op het optimaal functioneren en het welbevinden van de leerling.

Voor de leraar is het zaak om vooraf goed af te bakenen welk proces moet doorlopen worden, welke de verschillende stappen zijn om tot een goed leerresultaat te komen. Door geregelde feedbackmomenten (kleine toetsen, gesprekken, volgsystemen) wordt de leerroute verder gezet of zo nodig bijgestuurd. Om de leerling te motiveren gebeurt dit in een constructieve, positieve sfeer.

Bij de **productevaluatie** daarentegen wordt op het einde van het leerproces (bijvoorbeeld een hoofdstuk, een opdrachtenreeks, een project, een trimester...) nagegaan in hoeverre de leerling de leerplandoelstellingen bereikt heeft.

Fasen van het evaluatieproces

Het evaluatieproces is meer dan het geven van een eindcijfer. Het is belangrijk om dit eindcijfer te onderbouwen door:

1. het verzamelen van gegevens

- dit gebeurt door het observeren en evalueren van opdrachten, taken, oefeningen, groepswork.

2. het **interpreteren**

- de gegevens worden getoetst aan de criteria die de leraar vooraf duidelijk heeft bepaald en aan de leerlingen meegedeeld.
- de leraar houdt hierbij rekening met de vakgerichte doelen en met de vakoverschrijdende eindtermen die hij in zijn vak heeft geïntegreerd.
- bij voorkeur worden de criteria bepaald door de vakwerkgroepen of minstens in samenspraak met de collega's zodat er een verticale afstemming kan gebeuren.

3. het **beslissen**

- in eerste instantie zal de individuele leraar een beslissing nemen over de vorderingen en de eindresultaten van de leerlingen.
- die individuele beslissing wordt besproken en geïntegreerd in de besluiten van de klassenraad.

4. het **rapporteren**

- de leerling krijgt duidelijke informatie over zijn / haar vorderingen.
- dit gebeurt enerzijds in geregelde momenten van feedback voor de leerling en anderzijds in een schriftelijke rapportering (rapport, ...).

Evaluatie van de algemene en technische vakken

De leraar onderbouwt de evaluatie van de algemene en technische vakken door allerlei gegevens zoals:

1. taken

- leerlingen lossen in de klas tijdens de les vragen, oefeningen en opdrachten op. Hierbij kunnen ze bijvoorbeeld gebruik maken van hun cursussen en schriften.
- hierbij aansluitend kan de leraar hetzij klassikaal, hetzij individueel de oefeningen en opdrachten verbeteren en bespreken.
- deze besprekingen zijn een eerste middel om het leerproces van de leerling bij te sturen.

2. opdrachten

- de opdrachten geven de leerling de kans om vaardigheden te trainen en een beter inzicht te verwerven in leerinhouden.
- na elke opdracht is het belangrijk om de leerling zo snel mogelijk op de hoogte te stellen van het resultaat. Bij duidelijke tekorten is een bijsturing aangewezen.

Wij raden aan om een studiebegeleidingplan en een remediëringplan te ontwerpen binnen de vakwerkgroep en de mogelijkheden tot studiebegeleiding en remediëring binnen de context van de opleiding op basis van collegiaal overleg te onderzoeken.

3. kleine toetsen

- na het afwerken van afgebakende gehelen kan de leerling getoetst worden.
- het is belangrijk om na de individuele correctie door de leraar een klassikale bespreking van de toets te voorzien zodat leerlingen uit hun fouten kunnen leren.
- op basis van de individuele resultaten kan de leraar beslissen om bepaalde onderdelen van het leerproces voor een bepaalde leerling (of leerlingengroep) te herhalen of uit te breiden.

4. grote overhoringen

- na het afwerken van een groter geheel kunnen grote overhoringen worden afgenomen. Het gaat hierbij om productevaluaties: welke doelstellingen heeft de leerling op het einde van het leerproces bereikt ?
- grote overhoringen dienen duidelijk afgebakend te zijn waarbij de leerlingen precies weten welke doelstellingen en leerinhouden getoetst zullen worden.
- een productevaluatie kan ook bestaan uit de beoordeling van een project of werkstuk dat voor een bepaald vak door leerlingen in groepjes of individueel werd gerealiseerd. Essentieel bij het tot stand komen van zo'n project is de procesevaluatie. Deze maakt integraal deel uit van de uiteindelijke productevaluatie. De leraar geeft duidelijke informatie over de wijze waarop deze procesevaluatie in de productevaluatie zal worden opgenomen.

Praktijkvakken

Alle leerplandoelstellingen per vak kunnen voorwerp zijn van evaluatie.

Het is heel belangrijk om de leerlingen **vooraf** duidelijk op de hoogte te brengen van:

- de precieze doelstellingen die getoetst zullen worden;
- welke criteria gebruikt zullen worden;
- wat de norm is om te slagen.

Een mogelijk beoordelingsproces, zowel voor praktijkvakken als voor algemene en technische vakken, kan er zo uitzien:

- de leerlingen krijgen de werk- en vaardigheidsanalyse van de uitvoering;
- de leraar bepaalt op welke aspecten en sleutelpunten de leerling zal beoordeeld worden en praat hierover met hem; bijvoorbeeld in een klasgesprek, in de individuele begeleiding, ...
- geregeld worden feedbackmomenten ingelast waarop de leerling een duidelijk beeld krijgt van de verworven vaardigheden en attitudes van zijn sterke en zwakke punten; deze momenten kunnen als een functioneringsgesprek met de leerling worden opgevat;
- op basis van de feedbackmomenten kan indien nodig een remediëring met de leerling afgesproken worden;
- na een bepaalde periode volgt een productevaluatie.

De leerling zal de verworven kennis hanteren, toetsen en inoefenen aan de hand van opdrachten. Door een permanente evaluatie wordt het de leerling mogelijk gemaakt zijn werkmethode zelf te verbeteren aan de hand van zijn individueel begeleidingsplan. De leerling moet er zich bewust van worden dat zijn evaluatie afhankelijk is van zijn persoonlijke inzet bij het uitwerken van realiteitsgerichte opdrachten. Hij moet leren om zijn eigen vorderingen op positieve wijze te evalueren en elk nieuw bereikt resultaat als een winstpunt te ervaren.

De leraren begeleiden de leerling hierbij. Zij helpen de leerling te reflecteren over de uitgevoerde taken en opdrachten. Zij wijzen hem voortdurend op de beroepsgerichte aspecten. Ook besteden zij veel aandacht aan de specifieke attitudes die de leerling dient te verwerven. Van hen wordt binnen deze zienswijze een goed observatievermogen verwacht. We bevelen daarom aan om te werken met een volgsysteem waarbij zowel de leerling als de leraar op elk moment kan nagaan in welke mate de leerling bepaalde doelstellingen beheerst. Zo'n volgsysteem kan vorm krijgen door middel van een doelstellingenrapport, een cijferrapport, een woordbeoordeling.

Ook wordt binnen deze zienswijze van de leraar verwacht dat hij op een constructieve manier met de leerlingen communiceert. "Leren", d.w.z. kennis, vaardigheden, attitudes verwerven kan immers alleen maar in een veilige omgeving waarin de leerling zich goed voelt en zich gewaardeerd weet om wie hij is.

BIBLIOGRAFIE

Wegwijs in textiel : grondstoffen, productie en testen , IVOC: Instituut voor Vorming en Onderzoek in de Confectie ,1999

Cursus textielwarenkennis: docententoelichting deel 1 en 2 , DETEX: opleidingen voor de modehandel, Doorn, Nederland 1990

Stofjesmap, DETEX, Doorn, Nederland

Stoffenvademecum, DETEX, Doorn, Nederland

De Craecker, De Vliegheer, De Vreese, Terras: textieltechnologie, Plantyn, Deurne

Vanoosten L.:Textielwarenkennis, Plantyn, Deurne

Van Paessen L. :Eenvoudige textielwarenkennis: Wolters-Noordhoff, Groningen/Leuven, 1972

Het textiel ABC, Etitex

Exploratie-de wereld van de textielvezels, Plantyn, Deurne

Nuttige adressen

Instituut voor Praktische Bibliografie (IPB), Jezusstraat 16, 2000 Antwerpen

IVOC, Montoyerstraat 31, 1000 Brussel

Departement Onderwijs, Afdeling Informatie en Documentatie, Cel publicaties, Hendrik Consciencegebouw, Konig Albertlaan, 1210 Brussel, tel. 02-553 66 53, fax. 02-553 66 54

Nationaal verbond van textiel- en kledingdetailisten (NAVETEX), Spastraat 8, 1000 Brussel, tel. 02-238 06 51, fax. 02-230 64 44

Etitex, Montoyerstraat 24, 1000 Brussel tel. 02-238 10 11 e-mail: www.technitex.be

Algemeen Belgisch Vlasverbond, Oude Vestingstraat15, 8500 Kortrijk tel. 265-22 02 61

Provinciaal Textielmuseum Vrieselhof, Schildesteeweg 79, 2520 Ranst tel 03-385 03 70

Provinciaal Veiligheidsinstituut, Jezusstraat 28, 2000 Antwerpen tel. 03-203 42 00