



LEERPLAN GROENDECORATIE

Onderwijsvorm:	BSO
Graad:	3de graad
Jaar:	1ste en 2de leerjaar SPECIFIEK GEDEELTE
Optie:	Groendecoratie
Vakken:	<ul style="list-style-type: none">- TV Tuinbouw- PV Praktijk tuinbouw- PV/TV Stage tuinbouw
Nummer inspectie:	2011/430/6//D

Woord vooraf

Naar aanleiding van de screening van het studiegebied land- en tuinbouw in het schooljaar 2007-2008 besliste de overheid dit studiegebied te hervormen en hertekende zij het aanbod voor de 2^{de} graad van het technisch en beroepssecundair onderwijs. Dit resulteerde in de organisatie van een brede 2^{de} graad met nog slechts één studierichting in BSO, namelijk 'Plant, dier en milieu' en één studierichting in TSO, namelijk 'Plant-, dier- en milieutechnieken' (dit naast de bestaande studierichting 'Biotechnische wetenschappen').

Nadien heeft de overheid beslist om voortbouwend op deze brede 2de graad het aanbod van de 3^{de} graad van het technisch en beroepssecundair te herformuleren. Binnen de 3^{de} graad het beroepssecundair onderwijs resulteerde dit ondermeer in een omzetting van de optie Bloemsierkunst BSO naar de optie Groendecoratie BSO.

Analoog met de aanpak voor de invoering van de brede 2^{de} graad in het studiegebied land- en tuinbouw hebben GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en Provinciaal Onderwijs Vlaanderen ervoor geopteerd om netoverschrijdend een set kerncompetenties vast te leggen voor de verschillende studierichtingen van de 3^{de} graad van het technisch en beroepssecundair onderwijs.

De omzetting van deze kerncompetenties naar leerplandoelstellingen werd ontwikkeld door een netoverschrijdende leerplancommissie bestaande uit technisch adviseurs en leerkrachten van de betrokken land- en tuinbouwscholen en pedagogische begeleiders van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen.

De leerplancommissie bood een uitgelezen kans om de expertise van de verschillende scholen en begeleidingsdiensten samen te brengen. Op die manier bevat dit leerplan de neerslag van een jarenlange onderwijservaring. Het is in eerste instantie bedoeld voor alle leerkrachten TV en PV die een opdracht hebben in de 3^{de} graad van het studiegebied land- en tuinbouw. Onderwijskwaliteit verhoogt door te werken aan de integratie van TV en PV en door het omzetten van de schooleigen visie op deze studierichting in concrete leeractiviteiten.

Dit leerplan wordt ingevoerd bij de start van het schooljaar 2011-2012.



GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Emile Jacqmainlaan 20
1000 Brussel
www.g-o.be



Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
Boudewijnlaan 20/21
1000 Brussel
www.pov.be

Inhoudsopgave

1	Situering van het leerplan.....	4
1.1	Visie op de studierichting Groendecoratie 3 ^{de} graad BSO.....	4
1.2	Gebruiksaanwijzing	4
2	Lessentabel	6
3	Kerncompetenties	7
4	Leerplandoelstellingen	8
4.1	Veilig, hygiënisch en milieubewust werken conform de nota welzijn op het werk.....	8
4.2	Markteconomisch en ethisch denken en handelen rekening houdend met de vigerende regelgeving.....	10
4.3	Voeling hebben met de groene sector, florale sectoren, artistieke, decoratieve en interieursectoren.....	12
4.4	Verantwoordelijk handelen binnen een professionele omgeving.....	13
4.5	Respectvol omgaan met planten, bloemen en het milieu	14
4.6	Planten en bloemen herkennen en benoemen.....	15
4.7	Planten vermeerderen	16
4.8	Planten en bloemen voeden en verzorgen	17
4.9	Inzicht hebben in de factoren die invloed hebben op het realiseren van het eindproduct.....	19
4.10	Presentatietechnieken toepassen.....	21
4.11	Planten en bloemen verwerken , verkoopsklaar maken en vermarkten in functie van het productiedoel.....	23
4.12	Gebruiken en onderhouden van materialen, machines en infrastructuur	25
5	Minimale materiële vereisten.....	26

1 SITUERING VAN HET LEERPLAN

1.1 VISIE OP DE STUDIERICHTING GROENDECORATIE 3^{DE} GRAAD BSO

Deze studierichting richt zich tot leerlingen die niet enkel een ruime interesse hebben voor het verwerken van bloemen en planten en het gebruik ervan voor decoratiedoeleinden maar eveneens belangstelling hebben voor alle mogelijke creatieve toepassingen die rechtstreeks of onrechtstreeks verbonden zijn aan decoratieve toepassingen met plantaardige en niet plantaardige materialen.

Deze opleiding bereidt leerlingen voor op tewerkstelling m.b.t. groendecoratie, bloembinden, decoratie met sierplanten in binnen- en buitenruimten (standenbouw, tuinen, versiering van ruimten, enz.), plantenverhuur, adviseur in tuincentra, enz. De leerlingen zijn taakgericht en na hun opleiding onmiddellijk inzetbaar op de arbeidsmarkt.

De technische en praktische opleiding omvat het verwerkingsproces van vooral sierteeltgewassen en het gebruik van de gekweekte planten als decoratie en het ontwerp en onderhoud van creaties. Hierbij wordt aandacht gegeven aan het gebruik van duurzame materialen. Het hoofddoel van de opleiding ligt echter op de creatieve toepassingen rechtstreeks of onrechtstreeks gelinkt aan groendecoratie.

In de opleiding wordt ook aandacht besteed aan communicatieve vaardigheden, kwaliteitsbewustzijn, zelfstandigheid, verantwoordelijkheidszin, doorzettingsvermogen en zin voor initiatief. Deze sleutelvaardigheden kan men zien als elementaire ondernemingszin die elke werknemer of startende zelfstandige nodig heeft in de uitoefening van zijn job.

Tijdens praktijkoefeningen, projectwerk, werkplekleren en stages doen leerlingen ervaring op met hun toekomstige werkomgeving. Vooral tijdens de stage kunnen leerlingen hun vaardigheden en attitudes toetsen aan reële omstandigheden en de arbeidsmarkt leren kennen.

1.2 GEBRUIKSAANWIJZING

Statuut

Een school wordt door de overheid gefinancierd of gesubsidieerd. In ruil daarvoor bewijst ze dat een behoorlijk studiepeil wordt nagestreefd en bereikt wordt bij de leerlingen. Het leerplan is een middel voor de overheid om na te gaan of de school aan deze kwaliteitseisen voldoet. Daarom dient de school goedgekeurde leerplannen te gebruiken.

Het leerplan fungeert m.a.w. als een juridisch-inhoudelijk contract tussen de overheid en de school of de inrichtende macht. Het is het officiële en bindende basisdocument waarvan de leraar uitgaat bij het vormgeven van zijn onderwijspraktijk.

Globaal concept van het leerplan

Dit leerplan is uitgewerkt voor de 3^{de} graad BSO van de studierichting Groendecoratie.

Het leerplan is zeer open uitgewerkt zodat de leerkracht de evoluties in de betrokken sectoren op de voet kan blijven volgen. Hiertoe werden de kerncompetenties vertaald in operationele leerplandoelstellingen. Aan de hand van deze doelstellingen kan elke school zelf een lessenspakket samenstellen. Dit betekent dat de school de leerplandoelstellingen kan clusteren in grote coherente delen. Hiermee wordt het stimuleren van het beleidsvoerend vermogen beoogd. Tevens kan dit concept leiden tot het uitschakelen van overlappings van leerdoelen.

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en Provinciaal Onderwijs Vlaanderen is het belangrijk dat elke school bij de realisatie van de doelstellingen verantwoorde keuzes kan maken in functie van de regio waar ze gevestigd is en in functie van de leerlingengroep.

Het wekelijks lessenrooster

Tegenover elk structuuronderdeel staat per school een wekelijks lessenrooster.

Het wekelijks lessenrooster omvat de vakken van de basisvorming en het specifiek gedeelte, en eventueel een complementair gedeelte (complementair aanbod dat de school of zelfs de leerling kiest).

Dit leerplan omvat het specifiek gedeelte van de studierichting Groendecoratie in de 3^{de} graad BSO. Er wordt geen lessenrooster opgenomen aangezien de overheid de scholen de ruimte geeft om zelf te bepalen hoeveel uren zij nodig hebben om de leerplandoelstellingen te realiseren. De scholen dienen wel rekening te houden met het feit dat minimum 28 lesuren door goedgekeurde leerplannen moeten ingevuld worden.

Voor de omvang van het specifiek gedeelte moet de school in eerste instantie een voorafname doen voor de realisatie van de vakken van de basisvorming. Het resterend gedeelte kan dan volledig besteed worden aan het specifiek gedeelte. Het is de verantwoordelijkheid van de school om zelf een lessentabel op te stellen en deze ter beschikking te houden van de overheid.

De leerplandoelstellingen uitgewerkt op basis van de kerncompetenties

Per kerncompetentie worden leerplandoelstellingen geformuleerd. Deze doelstellingen geven informatie over kennis, vaardigheden en attitudes waarover een leerling dient te beschikken om die bepaalde kerncompetentie te verwerven.

De doelstellingen zijn zo operationeel mogelijk geformuleerd en dienen als basis bij de evaluatie van de leerlingen.

Wenst de school/een leerkracht zicht te krijgen op de verworven competenties van de leerling dan dient zij/hij rekening te houden met de evaluatie van de verschillende doelstellingen die aan één competentie verbonden zijn.

Realisatie van de leerplandoelstellingen

Jaarplan

Het leerplan bevat de leerplandoelstellingen per graad. Dit betekent dat de vakwerkgroepen heel duidelijke afspraken moeten maken over de doelstellingen die dienen gerealiseerd te worden in het eerste jaar van de graad en in het tweede jaar van de graad. Deze doelstellingen worden dan opgenomen in een jaarplan.

Leerinhouden

Het uitwerken van leerinhouden zal het voorwerp uitmaken van vakgroepwerking. Hierbij vertrekt de vakwerkgroep vanuit de doelstellingen die uitgeschreven werden in het leerplan. Er wordt op gelet dat er ruimte is voor 'eigen inbreng' van de leraar. De leerinhouden zullen verdeeld worden onder de leerkrachten in functie van de bekwaamheidsbewijzen, de specialisatie, de vooropgestelde onderwerpen en uitwerking. Die verdeling zal per schooljaar en per leraar opgenomen worden in het jaarplan en ter beschikking worden gesteld van de inspectie. Elke individuele leraar zal dan op basis van het jaarplan en in overleg met de vakwerkgroep een jaarvorderingsplan maken.

Zelfcontrole

Het jaarvorderingsplan helpt de leraar bij zelfcontrole en reflectie op de realisatie van het leerplan. Dit gebeurt in verticale en horizontale afstemming met vakcollega's. Een leraar kan steeds nagaan welke doelstellingen reeds gerealiseerd werden en welke niet en welke de reden hiervoor is. Op het ogenblik dat de reden hiervoor duidelijk is kan de leraar en/of de vakwerkgroep bijsturen.

2 LESSENTABEL

Zoals gesteld bij de situering van het leerplan is het de verantwoordelijkheid van de school om zelf een lessentabel op te stellen en deze ter beschikking te houden van de overheid.

Volgende vakken kunnen opgenomen worden in het specifiek gedeelte:

- TV Tuinbouw
- PV Praktijk tuinbouw
- PV/TV Stage tuinbouw

3 KERNCOMPETENTIES

In overleg tussen GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en Provinciaal Onderwijs Vlaanderen is een set kerncompetenties vastgelegd voor de studierichting Groendecoratie in de 3^{de} graad van het beroepssecundair onderwijs.

Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in algemene en specifieke kerncompetenties. Elke kerncompetentie wordt verder gespecificeerd in verschillende leerplandoelstellingen.

ALGEMEEN

1. Veilig, hygiënisch en milieubewust werken conform de nota welzijn op het werk.¹
2. Markteconomisch en ethisch denken en handelen rekening houdend met de vigerende regelgeving.
3. Voeling hebben met de groene sector, florale sectoren, artistieke, decoratieve en interieursectoren.
4. Verantwoordelijk handelen binnen een professionele omgeving.

SPECIFIEK

5. Respectvol omgaan met planten, bloemen en het milieu.
6. Planten en bloemen herkennen en benoemen.
7. Planten vermeerderen.
8. Planten en bloemen voeden en verzorgen.
9. Inzicht hebben in de factoren die invloed hebben op het realiseren van het eindproduct.
10. Presentatietechnieken toepassen.
11. Planten en bloemen verwerken, verkoopklaar maken en vermarkten in functie van het productiedoel.
12. Gebruiken en onderhouden van materialen, machines en infrastructuur.

¹ Nota welzijn op het werk, SERV, oktober 2004

4 LEERPLANDOELSTELLINGEN

4.1 VEILIG, HYGIËNISCH EN MILIEUBEWUST WERKEN CONFORM DE NOTA WELZIEN OP HET WERK

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen problemen melden aan de verantwoordelijke.	<ul style="list-style-type: none"> - procedures kennen en toepassen m.b.t. het melden van incidenten, ongevallen of gevaarlijke situaties - mogelijke bronnen van gevaar opnoemen en herkennen - de preventiebeginselen opnoemen - gevaarlijke situaties op een juiste manier inschatten en hiernaar handelen
2. De leerlingen kunnen taken uitvoeren rekening houdend met de verplichtingen inzake veiligheid en gezondheid.	<ul style="list-style-type: none"> - instructies correct opvolgen - verantwoordelijk handelen - veiligheidsbewust werken
3. De leerlingen kunnen adequaat optreden in gevaarlijke situaties.	<ul style="list-style-type: none"> - adequaat reageren in noodsituaties - het nood- en evacuatieplan kennen - de vuurdriehoek kennen (zuurstof, energie en brandbare stof) - de soorten branden herkennen - blusmiddelen op de juiste wijze hanteren - EHBO kennen en kunnen toepassen
4. De leerlingen werken ergonomisch.	<ul style="list-style-type: none"> - de risico's kennen van overbelasting of verkeerde belasting van het lichaam - juiste hef- en tilbewegingen toepassen - hulpmiddelen bij heffen en tillen correct hanteren

5. De leerlingen gebruiken de arbeidsmiddelen volgens de voorgeschreven richtlijnen.	<ul style="list-style-type: none">- de veiligheidsvoorschriften nauwkeurig toepassen- de werking van machines en/of gereedschappen kennen- risico's en beheersmaatregelen van machines en gereedschappen kennen en hiernaar handelen- gebruikt gereedschap veilig opbergen
6. De leerlingen gebruiken producten met gevaarlijke eigenschappen op de juiste manier.	<ul style="list-style-type: none">- producten met gevaarlijke eigenschappen kennen- hygiënebewust werken- gevaaraanduidingen en gevaarsymbolen op etiketten van gevaarlijke producten lezen en interpreteren- de regels in verband met opslag van producten met gevaarlijke eigenschappen kennen
7. De leerlingen gebruiken persoonlijke beschermingsmiddelen op de juiste manier.	<ul style="list-style-type: none">- persoonlijke beschermingsmiddelen dragen wanneer het moet- persoonlijke beschermingsmiddelen regelmatig onderhouden en controleren- persoonlijke beschermingsmiddelen na gebruik correct opbergen
8. De leerlingen werken milieubewust.	<ul style="list-style-type: none">- economisch en duurzaam werken- afval en restproducten sorteren

4.2 MARKTECONOMISCH EN ETHISCH DENKEN EN HANDELEN REKENING HOUDEND MET DE VIGERENDE REGELGEVING

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen de eigen werkzaamheden voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijsturen.	- tijdens alle opdrachten en werkzaamheden steeds de kwaliteitscirkel (PDCA) toepassen
2. De leerlingen kunnen verschillende handelskanalen opnoemen.	- veiling, groothandel, beurzen, verkoop bij kweker inclusief bezoeken - zowel aandacht voor aankoop- en verkoopkanalen - aan de hand van stageplaats handelskanalen opnoemen en kritisch bespreken aan de hand van een groepsgesprek in de klas
3. De leerlingen kunnen de belangrijkste trends i.v.m. markteconomische aspecten binnen de sector verwoorden.	- bv. aandacht voor duurzaamheid - blijven leren (LLL) - vakorganisaties (UFB, ...) - studiereizen...
4. De leerlingen kunnen soorten uitbatingsvormen in groendecoratie opnoemen en verduidelijken.	- verschillende soorten zaken - typische eigenschappen van een zaak
5. De leerlingen kunnen voorwaarden voor een geschikte vestigingsplaats opnoemen en verduidelijken.	- criteria geschikte vestigingsplaats - voorwaarden van een geschikte vestigingsplaats kunnen linken aan het soort zaak - toepassen vanuit stagebedrijf
6. De leerlingen kunnen het belang van publiciteit duiden.	- vragen op welke manier een bedrijf reclame voert, kritisch bespreken en suggesties doen in functie van een optimalere publiciteit

7. De leerlingen kunnen de verschillende vormen van publiciteit opnoemen.	- verzamelen van de nodige documentatie aangaande de verschillende vormen van publiciteit
8. De leerlingen kunnen de belangrijkste elementen van marktonderzoek opnoemen.	-
9. De leerlingen kunnen een verantwoorde aankoopkeuze maken.	- prijs- en milieubewust handelen - vergelijking prijs – kwaliteit - beschikbaar assortiment - versheid van materiaal
10. De leerlingen kunnen ethisch verantwoorde grondstoffen en materialen onderscheiden van andere.	- lijst maken van ethisch verantwoorde producten die op de markt zijn - fairtradehandel
11. De leerlingen kunnen afgewerkte creaties voorstellen in een grafisch opgebouwd portfolio.	- powerpoint - tekenprogramma's - schetsen - foto's - website

4.3 VOELING HEBBEN MET DE GROENE SECTOR, FLORALE SECTOREN, ARTISTIEKE, DECORATIEVE EN INTERIEURSECTOREN

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen trends binnen de florale sector opnoemen en situeren.	<ul style="list-style-type: none"> - gebruiken van vakliteratuur, websites, info vanuit vakbeurzen, demonstraties en belangenorganisaties, ... - bezoeken vakbeurzen en bedrijven - informatie over de belangrijkste sectorale organen opzoeken
2. De leerlingen kunnen trends binnen aanverwante sectoren (interieur, artistiek, decoratie, ...) opnoemen en situeren.	- (vak)literatuur en (vak)tijdschriften, beurzen, demonstraties op vlak van interieur, artistieke vormgeving, decoratieve vormgeving, enz.
3. De leerlingen kunnen de dwarsverbanden tussen de florale sector en aanverwante sectoren verduidelijken.	- de verwantschap tussen de verschillende deelsectoren aangeven
4. De leerlingen kunnen de aanvullende mogelijkheden van groendecoratie binnen artistieke vormgeving van ruimten duiden en verwerken.	- tuinen, commerciële ruimten, interieur, andere
5. De leerlingen kunnen niet plantaardige grondstoffen die een meerwaarde betekenen voor een creatie opnoemen en verwerken.	- kunststoffen, pigmenten, textiel, natuurlijke, ...
6. De leerlingen kunnen verschillende mogelijkheden op het vlak van tewerkstelling binnen de sector en hun leerloopbaan toelichten.	<ul style="list-style-type: none"> - kunnen gericht informatie i.v.m. tewerkstellingsmogelijkheden en vervolgopleidingen verzamelen en verwerken - weten waar ze terecht kunnen voor vervolgopleidingen en bijscholingsmogelijkheden

4.4 VERANTWOORDELIJK HANDELEN BINNEN EEN PROFESSIONELE OMGEVING

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
<p>1. De leerlingen streven de vereiste beroepshoudingen na.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individueel werken - in groep kunnen samenwerken - taken nauwgezet uitvoeren - stipt en ordelijk zijn - opdrachten met zin voor verantwoordelijkheid uitvoeren - initiatief nemen - flexibel zijn - kritisch zijn, aan zelfevaluatie doen - op een correcte wijze omgaan met klanten - imagobewust werken
<p>2. De leerlingen kunnen de verworven competenties binnen een professionele werkomgeving toepassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interactie school – stage – werkpleklers in functie van de leerplandoelstellingen - projecten - GIP - bedrijfsbezoeken - klantgerichtheid - vakkennis - juiste informatie geven aan klanten en collega's met betrekking tot hun vakgebied

4.5 RESPECTVOL OMGAAN MET PLANTEN, BLOEMEN EN HET MILIEU

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen elke handeling met bloemen en planten op een respectvolle manier uitvoeren.	<ul style="list-style-type: none"> - bloemen op een juiste wijze behandelen en verwerken - bloemen verwerken, verzorgen en verpakken dat ze zolang mogelijk houdbaar zijn - zorgen voor de meest aangewezen werkomstandigheden
2. De leerlingen kunnen op een zuinig verantwoorde manier grondstoffen verwerken.	<ul style="list-style-type: none"> - hulpmiddelen op een zo commercieel mogelijke manier verwerken (beperken verspilling van grondstoffen)
3. De leerlingen kunnen afval sorteren met oog op compostering en afvalverwerking.	<ul style="list-style-type: none"> - afval op een milieubewuste manier sorteren - afval op de juiste wijze conform regelgeving sorteren - bedrijfsafval op de meest ecologische manier verwerken - composteren - containerpark - bedrijfsafvalregistratie - oog hebben voor de nieuwste ontwikkelingen op het vlak van water-, energie- en grondstoffengebruik
4. De leerlingen kunnen onderscheid maken in aanwending van natuurlijke en andere grondstoffen.	<ul style="list-style-type: none"> - manieren van milieubewust verwerken en schikken - milieubewuste verpakkingen

4.6 PLANTEN EN BLOEMEN HERKENNEN EN BENOEMEN	
LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen planten en bloemen herkennen en benoemen aan de hand van morfologische kenmerken in verschillende seizoenen en stadia.	<ul style="list-style-type: none"> - lijst opstellen van seizoensartikelen, zowel bloemen planten als biomaterialen - veranderlijke houdbaarheid en kwaliteitskenmerken afhankelijk van het seizoen - snijstadia van de verschillende snijbloemen en de invloed hiervan op de houdbaarheid - giftigheid van planten en bloemen - toepassen in de GIP en stage
2. De leerlingen kunnen planten en bloemen determineren aan de hand van de morfologische kenmerken.	<ul style="list-style-type: none"> - planten en bloemenlijst aanleggen van de meest gebruikte bloemen en planten - verschillende morfologische begrippen toepassen in functie van plantendeterminatie (herhaling 2^{de} graad) - herkennen planten aan de hand van specifieke plantendelen - plantenfiches opstellen - gebruiken van een flora - schooltuin - arboreta
3. De leerlingen kunnen nomenclatuurregels toepassen.	<ul style="list-style-type: none"> - inzicht in de schrijfwijze van de wetenschappelijke benaming van planten en bloemen

4.7 PLANTEN VERMEERDEREN	
LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen hebben inzicht in vermeerderingstechnieken (generatief en vegetatief) van planten.	- de consument informeren over de vermeerdering van planten
2. De leerlingen kunnen de klimatologische voorwaarden van planten opnoemen.	- consument informeren over de klimatologische voorwaarden van planten - herkomst en winterhardheid - inzicht hebben m.b.t. houdbaarheid en verzorging van planten
3. De leerlingen kunnen de vermeerdering van verschillende plantensoorten toelichten.	- wortelechte planten - niet wortelechte planten - zaadvaste en niet zaadvaste planten - generatieve vermeerdering (herhaling 2 ^{de} graad) - vegetatieve vermeerdering van wortelechte planten (herhaling van de 2 ^{de} graad) - meer geavanceerde technieken als enten, oculeren en in vitrovermeerdering van planten

4.8 PLANTEN EN BLOEMEN VOEDEN EN VERZORGEN

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen de groeifactoren van planten en bloemen beschrijven en sturen.	<ul style="list-style-type: none">- Groeifactoren:<ul style="list-style-type: none">♦ temperatuur<ul style="list-style-type: none">○ invloed van de temperatuur op de fotosynthese, de ademhaling, de bloemaanleg en de rustperiode♦ lucht<ul style="list-style-type: none">○ luchtsamenstelling○ luchtvochtigheid♦ water<ul style="list-style-type: none">○ belang van water○ diverse waterbronnen○ waterkwaliteit♦ voeding- Klimaatregeling:<ul style="list-style-type: none">♦ licht-temperatuur verhouding♦ schermen♦ verwarming♦ koeling♦ ventilatie/droogstoken♦ belichting♦ watergeefsystemen

2. De leerlingen kunnen bepalen in welk stadium bloemen best geoogst worden.	- snijstadia kritisch beoordelen op basis van morfologische kenmerken
3. De leerlingen kunnen de verschillende soorten voeding voor planten en bloemen toelichten en toepassen.	<ul style="list-style-type: none"> - organische/anorganische meststoffen - biologische meststoffen - EC – pH - bemesting toedienen i.f.v. ontwikkelingsstadium - methoden om meststoffen toe te dienen - bodemverbetering
4. De leerlingen kunnen de verschillende methodes voor maximale houdbaarheid van snijbloemen duiden.	- rekening houden met de specifieke kenmerken
5. De leerlingen kunnen de verschillende voedingselementen voor planten opnoemen en hun rol verduidelijken.	<ul style="list-style-type: none"> - hoofdelementen/sporenelementen - overmaat/gebrekverschijnselen - opname van mineralen
6. De leerlingen kunnen de verschillende verzorgingsaspecten van planten uitvoeren .	- planten in goede conditie houden om ze langer te kunnen verkopen
7. De leerlingen kunnen de meest voorkomende plantenziektes herkennen en in functie hiervan de meest aangewezen behandeling toepassen.	<ul style="list-style-type: none"> - determinatie van symptomen - aangewezen behandeling selecteren - klachtenbehandeling → klanten informeren

4.9 INZICHT HEBBEN IN DE FACTOREN DIE INVLOED HEBBEN OP HET REALISEREN VAN HET EINDPRODUCT

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen de basisprincipes van kleurenleer aanwenden in het maken van composities.	<ul style="list-style-type: none"> - kleurentheorie (kleurencirkel) - kleurharmonie en contrast tussen materialen onderling - harmonie en contrast tussen arrangement en recipiënt - kleuren in functie van het seizoen → sfeer
2. De leerlingen kunnen de verschillende soorten composities benoemen en realiseren.	<ul style="list-style-type: none"> - tweedimensionaal - driedimensionaal
3. De leerlingen kunnen een compositie maken rekening houdend met de toepassingsmogelijkheden.	<ul style="list-style-type: none"> - interieur - gelegenheid (graf, huwelijk,...) - klimatologische omstandigheden
4. De leerlingen kunnen kleurensymboliek verduidelijken en aanwenden in functie van het gewenste eindproduct	<ul style="list-style-type: none"> - algemene kleurensymboliek en de toepassing ervan (bv. in functie van graf, bruidswerk)
5. De leerlingen kunnen een compositie creëren rekening houdend met lichtinval en belichting.	<ul style="list-style-type: none"> - etalage - interieurversiering - standenbouw - lichtinvloed
6. De leerlingen kunnen de verschillende opbouw- en constructietechnieken toepassen in functie van het ontwerp.	<ul style="list-style-type: none"> - klassieke technieken: steekschuim, binden, wikkelen, ... - trendgebonden technieken: lijmtechnieken, bindtechnieken, technieken uit andere ambachten, ...
7. De leerlingen kunnen stijkenmerken herkennen en benoemen.	

8. De leerlingen kunnen een compositie ontwerpen rekening houdend met de omgevingsfactoren.	<ul style="list-style-type: none">- stijl- vorm- sfeer- ruimte
9. De leerlingen kunnen een ruimtelijk totaalontwerp maken in functie van groendecoratie.	<ul style="list-style-type: none">- ruimtelijk tekenen- waarnemend tekenen- tuinontwerp- interieurontwerp- ...

4.10 PRESENTATIETECHNIEKEN TOEPASSEN	
LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen een compositie uitwerken voor etalages en standen.	- grafische en illustratieve technieken
2. De leerlingen kunnen een eindproduct presenteren.	- diverse bevestigingsmogelijkheden in functie van opbouw van bv. een etalage - diverse presentatievormen ontwerpen en uitvoeren
3. De leerlingen kunnen florale arrangementen uitwerken.	- een ruimtelijk object visualiseren door middel van schetsen en voorstudies - digitaal ontwerp - maquette - ...
4. De leerlingen kunnen een presentatie uittekenen op schaal en op ware grootte maken.	- plannen, uitvoeren, evalueren, bijsturen
5. De leerlingen kunnen technieken toepassen voor het bevestigen van materialen.	- steekschuimtechnieken - bindtechnieken - lijmtechnieken - knooptechnieken - klemtechnieken - vlechtechnieken - ...
6. De leerlingen kunnen verwante technieken aanwenden en toepassen in functie van een presentatie.	- gips - klei - glazuur - verftechnieken - ...

7. De leerlingen kunnen bevestigingstechnieken selecteren in functie van houdbaarheid en creatieve-ruimtelijke vormgeving.	- materialenkennis <ul style="list-style-type: none">♦ op steekschuim♦ op water♦ prikken
8. De leerlingen kunnen elementaire verbindingstechnieken toepassen.	- soldeerverbindingen, schroefverbindingen, boutverbindingen, nagelverbindingen, lijmverbindingen

4.11 PLANTEN EN BLOEMEN VERWERKEN , VERKOOPSKLAAR MAKEN EN VERMARKTEN IN FUNCTIE VAN HET PRODUCTIEDOEL

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen juiste combinaties van planten en bloemen in een arrangement bepalen rekening houdend met diverse factoren zoals houdbaarheid, herkomst, verzorging, enz.	
2. De leerlingen kunnen benoemen welke planten en bloemen geschikt zijn voor solitaire verwerking.	- determinatie op basis van plantenkenmerken
3. De leerlingen kunnen de verwerkte producten verpakken volgens de juiste technieken en verkoopsbevorderende trends.	- verschillende verpakkingsmogelijkheden en –technieken - verpakking afstemmen op product - trends qua verpakking
4. De leerlingen kunnen de verkoopprijs van een product/dienst berekenen.	- berekeningsstrategie op basis van elementen die invloed hebben op uiteindelijke prijs - prijsrendabiliteit
5. De leerlingen kunnen de verschillende verkoopstechnieken opnoemen en toepassen.	- soorten klanten - verkoopsmogelijkheden (rechtstreeks, telefonisch, internet, ...) - ICT-mogelijkheden
6. De leerlingen kunnen principes van klantgerichtheid toepassen.	- verkoopsgesprekken (van begroeting tot afscheid)
7. De leerlingen kunnen de principes van diefstalpreventie opnoemen.	- ruimte indeling - spiegels - camera's - aanbevelingen van plaatselijke overheid - regelgeving
8. De leerlingen kunnen diensten na verkoop verzorgen.	- klachtenbehandeling - naverzorging van planten

9. De leerlingen kunnen inspelen op nieuwe trends bij het commercialiseren van het verkoopbare product.	<ul style="list-style-type: none">- beurzen, vakbladen en andere tijdschriften (trends, interieur)- demonstraties en bloemschikfeesten
10. De leerlingen kunnen technieken om houdbaarheid van producten te verbeteren opsommen en toelichten.	<ul style="list-style-type: none">- invloed van verdamping, ademhaling en ethyleen op de houdbaarheid van producten- kwaliteitsverlies en houdbaarheid- bewaarklimaat- bewaaromstandigheden- koelsystemen
11. De leerlingen kunnen het gepaste verwerkingsmedium selecteren voor planten en bloemen.	<ul style="list-style-type: none">- in functie van toepasbaarheid- verwerkingsmedia:<ul style="list-style-type: none">♦ draad♦ streekschuim♦ water♦ lijmen♦ prikken♦ ...

4.12 GEBRUIKEN EN ONDERHOUDEN VAN MATERIALEN, MACHINES EN INFRASTRUCTUUR

LEERPLANDOELSTELLINGEN	WENKEN
1. De leerlingen kunnen materialen, machines en infrastructuur veilig gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> - doelgericht gebruik - veilig werken - PBM (persoonlijke beschermingsmiddelen) - veiligheidsinstructiekaarten - gevaarsymbolen - ...
2. De leerlingen kunnen gereedschap, materiaal en machines onderhouden.	<ul style="list-style-type: none"> - vazen ontsmetten - messen slijpen - ...
3. De leerlingen kunnen de verschillende infrastructurale eisen die gesteld worden aan een werkplaats opnoemen en toelichten.	
4. De leerlingen kunnen de werkplaats op een efficiënte wijze inrichten en onderhouden.	
5. De leerlingen kunnen de verschillende infrastructurale eisen die gesteld worden aan een verkoopsruimte opnoemen en toelichten.	<ul style="list-style-type: none"> - lichtinval - verlichting - temperatuur - koeling - materiaalkeuze voor wanden, vloeren, toonbank
6. De leerlingen kunnen de belangrijkste principes van logistiek management opnoemen.	<ul style="list-style-type: none"> - voorraadbeheer, stock - inkoop afstemmen op verkoop

5 MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

Algemene infrastructuur

- aangepast leslokaal met aanpasbare werktafels
- een informaticalokaal met computer(s) met internetaansluiting
- indien mogelijk, gezien de infrastructuur van de school, een ruime schoolbibliotheek zodat er ter plekke informatiebronnen kunnen worden geraadpleegd
- frigoruimte
- de uitrusting en inrichting van de lokalen, met inbegrip van de werkplaatsen en de vaklokalen dienen te voldoen aan de technische voorschriften inzake arbeidsveiligheid van de codex over het welzijn op het werk, van het ARAB, AREI en Vlare

Algemene benodigdheden

- multimedia-apparatuur en -benodigdheden
- didactisch materiaal, tijdschriften en vakliteratuur, flora, lectuur rouwwerk, algemeen bloemwerk, bruidswerk, kerkversieringen, ...

Specifiek materiaal

- werktafels voor de leerlingen
- waterbakken voor steekschuim
- stromend water
- didactisch materiaal van steekschuim, kransen, vazen, glas, riet, natuursteen, kunststof, ...
- kijkkast en/of etalageruimte
- etalage en decoratieattributen
- standaarden voor opbouw van grafdecoraties, wanddecoraties en opbouw huwelijkswerk
- nagelpinmachine
- wandspiegels
- gereedschapskisten met basismaterialen voor opbouw van ondergronden, decoratie, enz.
- hulpmaterialen zoals lijm, prikkers, steekschuimhouders, nagels, verbindingsmaterialen, steundraden
- florale en niet florale objecten
- mogelijkheid tot verwerken van natuurlijke grondstoffen:
 - klei (opbouw en draaien)
 - gips
 - textielverharder
 - verftechnieken

Persoonlijk basismateriaal

- verzamelkist voor opberging materialen
- mes, snoeischaar, draadtang, schaar
- bijmaterialen voor bloemsierkunst
- verschillende soorten draad, krammen, spelden
- kleefband, watervaste tape, bloemenband
- decoratiemateriaal, genefde bladeren, gekleurde wikkeldraden