



Cel voor het Vlaams Provinciaal Onderwijs

LEERPLAN 1^e GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

1^e graad, 2^e leerjaar

Basisoptie Textiel

INHOUDSTAFEL

Gebruiksaanwijzing.....	3
Lessentabel	5
Visie op onderwijs.....	6
Algemene profilering	8
Specifieke doelstellingen, leerinhouden, pedagogische en didactische wenken	11
TV Textiel.....	12
PV Realisatietechnieken textiel.....	17
Evaluatie	25
Minimale materiële vereisten	29
Bibliografie	30

GEBRUIKSAANWIJZING

Het leerplan

Statuut

Een school wordt door de overheid gesubsidieerd. In ruil daarvoor moet ze bewijzen dat ze een behoorlijk studiepeil nastreeft en bij de leerlingen bereikt. Het leerplan is een middel voor de overheid om na te gaan of de school aan deze kwaliteitseisen voldoet. Daarom dient ze van goedgekeurde leerplannen gebruik te maken.

Het leerplan fungeert m.a.w. als een juridisch-inhoudelijk contract tussen de overheid en de school of de inrichtende macht. Het is het officieel en bindend basisdocument waarvan de leraar uitgaat bij het vormgeven van zijn onderwijspraktijk.

Het leerplan werd ontwikkeld door de leerplancommissie in opdracht van de Cel voor het Vlaams Provinciaal Onderwijs. De leerplancommissie bestond uit vakleraren en pedagogische medewerkers van CVPO.

Globaal concept van het leerplan

Dit leerplan is uitgewerkt voor het 2^e leerjaar van de 1^e graad optie Textiel en bestaat uit twee delen:

- TV textiel
- PV realisatietechnieken textiel

Er werd gekozen voor een geïntegreerde benadering, waarbij deze delen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wanneer deze delen door verschillende leraren zouden behandeld worden, spreekt het voor zich dat overleg, zo mogelijk binnen een vakwerkgroep *Textiel* cruciaal is. Het is aan de vakwerkgroep accenten te leggen en keuzes te maken (bijvoorbeeld inzake de behandeling van de uitbreidingsdoelen), dit te verantwoorden en de realisatie van de doelstellingen te plannen in het schooljaar.

Dit concept beoogt een dynamische benadering, waarbij overleg en communicatie onontbeerlijk zijn en waarbij eveneens maximaal kan rekening gehouden worden met de interessesfeer van de leerlingen. Het spreekt voor zich dat de leerlingen bepaalde keuzes dan ook mee kunnen sturen. Op deze manier kan een basisoptie ook bijdragen tot leerlingenparticipatie op klasniveau.

Algemene profilering van de basisoptie Textiel

Hierin vindt de leraar een situering van de optie, de beginsituatie en de algemene doelstellingen.

De doelstellingen

In de **algemene doelstellingen** staat vermeld welke competenties voor de optie *Textiel* gelden. Bijzondere aandacht wordt besteed aan de attitudes.

De **specifieke doelstellingen** zijn zo operationeel mogelijk geformuleerd.

De **basisdoelstellingen** moeten door zoveel mogelijk leerlingen bereikt worden. Zij vormen de criteria die de klassenraad ondermeer zal hanteren bij de eindbeoordeling van elke leerling. Dit betekent dat bij een juiste oriëntering van de leerling het onderwijs garant staat voor het bereiken van het vooropgestelde eindresultaat zoals geformuleerd in de basisdoelstelling. De basisdoelstellingen vormen met andere woorden het minimumprogramma.

De **uitbreidingsdoelstellingen** zijn verrijkings-, extra-, verdiepings- of maximumdoelstellingen. Zij leiden tot gedifferentieerd werken. Niet alle leerlingen kunnen deze doelstellingen bereiken. Deze doelstellingen zijn dan ook niet verplicht aan alle leerlingen aan te bieden en bepalen niet of een leerling al of niet geslaagd is. Zij kunnen wel een aanwijzing zijn voor de verdere oriëntering van de leerling.

De leerinhouden

De leerinhouden worden opgesteld door de leerplancommissie. Er wordt op gelet dat er een evenwicht is tussen 'verplichting' en 'eigen inbreng' van de leraar. De leerplannen van CVPO stellen de doelen centraal.

De didactische en pedagogische wenken

In deze rubriek vindt de leraar hulpmiddelen om de doelstellingen te bereiken. Het zijn zowel didactische werkvormen, didactisch materiaal, audiovisuele middelen, ...

De aangeboden wenken zijn een hulp voor de leraar, maar verplichten niet om ze aan te wenden. De school en de leraar zijn autonoom bij het concretiseren van de specifieke doelstellingen en de leerinhouden.

De evaluatie

In deze rubriek vindt de leraar een concept over de wijze waarop hij/zij de beoordeling van de leerling kan verantwoorden.

De bibliografie

De leraar vindt in de bibliografie een lijst van vaktijdschriften, handboeken, schoolboeken, handleidingen, standaardwerken, naslagwerken, didactische pakketten, ... die hem/haar kunnen helpen bij het voorbereiden van de lessen of die hij kan gebruiken als didactisch materiaal.

LESSENTABEL

1^e graad, 2^e leerjaar – basisoptie textiel

1. BASISVORMING

AV Godsdienst (katholieke)	(2)	
AV Godsdienst (protestantse)	(2)	
AV Niet-confessionele zedenleer	(2)	2
AV Aardrijkskunde		1
AV Biologie		1
AV Engels		2
AV Frans		3
AV Fysica		1
AV Geschiedenis		1
AV Lichamelijke Opvoeding		2
AV Muzikale Opvoeding		1
AV Nederlands		4
AV Wiskunde		4
TV Technologische Opvoeding		2

2. BASISOPTIE TEXTIEL

PV Realisatietechnieken Textiel		6
– Textielcreatie		
– Textielproductie		
TV Textiel		3
– Technologie technisch tekenen (1)		
– Technologie textiel (2)		

3. KEUZEGEDEELTE

AV Wiskunde		1
-------------	--	---

VISIE OP ONDERWIJS

Basisreferentiekader

Het basisreferentiekader van waaruit onderwijs wordt verstrekt, vinden we terug in *het pedagogisch project*. Dit is het geheel van onderwijskundige en opvoedkundige uitgangspunten die vanuit een bepaald mens- en wereldbeeld door de inrichtende macht worden vastgelegd.

Door de ondertekening van de Gemeenschappelijke Verklaring inzake een non-discriminatiebeleid in het onderwijs en de onderschrijving van de Standpuntbepaling CVPO in het kader van de opvolging van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind vormen volgende inhoudelijke principes een *rode draad in het pedagogisch project van elke inrichtende macht van het provinciaal onderwijs*:

- het provinciaal onderwijs is open onderwijs, toegankelijk voor iedereen, vertrekkend vanuit de idee van een pluralistische samenleving, waarbij mensen met verschillende overtuigingen en achtergronden met elkaar positief kunnen omgaan, zonder daarom hun identiteit te verliezen;
- het provinciaal onderwijs is gericht op de maximale ontplooiing van de persoonlijkheid, talenten en ontwikkelingskansen van alle leerlingen en op de voorbereiding van een beroepsleven;
- het provinciaal onderwijs is gericht op het bijbrengen van eerbied voor de rechten van de mens en op het beleven en toepassen van mensenrechten in de geest van de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en inzonderheid het Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Jongeren worden, ongeacht de capaciteiten waarover ze beschikken, erkend als medeburgers en worden aangesproken om verantwoordelijkheid op te nemen voor en mee vorm te geven aan de kwaliteit van (het leven op) de school.

Geënt op de basisbeginselen van het pedagogisch project stuurt de school haar onderwijskundig en opvoedkundig beleid en formuleert ze haar *schoolvisie*.

In de schoolvisie expliciteert de school haar pedagogisch referentiekader in de vorm van concrete opvoedingsdoelen, waarden en normen en beschrijft ze hoe ze haar socialisatie-opdracht wil realiseren. De schoolvisie vormt de basis voor schoolwerkplanontwikkeling.

Ontwikkelingsbegeleiding

Ontwikkelingsbegeleiding omvat alle lesgebonden en les overstijgende onderwijsactiviteiten en/of methodes die gericht zijn op waardensocialisatie.

Aandacht gaat hierbij zowel uit naar leerlinggerichte activiteiten als naar het scheppen van randvoorwaarden voor een leefbare school en schoolomgeving voor alle onderwijsparticipanten. In een school is het bijvoorbeeld onmogelijk om gezondheidszorg en gezondheidseducatie van elkaar te scheiden omdat de organisatie van de zorg het eerste element van de opvoeding is en een basisvoorwaarde voor de kwaliteit van de opvoeding. Dezelfde redenering geldt voor alle andere educatievormen.

Hiertoe rekenen we:

- relatiebekwaamheid en sociale vaardigheden
We verwijzen hiervoor naar de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen in de eerste graad.
Bijvoorbeeld het organiseren van leefsleutels op school, kennismakingsdagen, klasactiviteiten gericht op leren samenwerken, ...
- gezondheidseducatie
Het uitwerken van een gezondheids- en/of drugbeleid op school. Bijvoorbeeld het organiseren van activiteiten rond “gezonde voeding”, “roken”, ...
Verkeerseducatie, bijvoorbeeld bij het verkennen van de omgeving rondom de school
We verwijzen naar de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen in de eerste graad.
- opvoeden tot burgerzin
Bijvoorbeeld het oprichten van een leerlingenraad, leerlingen betrekken bij de herinrichting van de speel-plaats, leerlingen inzicht bijbrengen in de werking van het provinciebestuur, ...
- milieueducatie
Deze educatievorm vindt men beschreven bij de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Bijvoorbeeld het organiseren van een milieuproject.
- leren leren
Het doel van leren op school is in de eerste plaats het leerproces en niet het cijfer. Leerkrachten moedigen hun leerlingen aan om te slagen en begeleiden hen bij dit proces. We verwijzen hier eveneens naar de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen in de eerste graad.
- interculturele vorming
Bij de vorming van interculturele competentie gaat het om inzichten, vaardigheden en houdingen die integraal deel uitmaken van een sociaalvaardige houding en die we nastreven bij de leerlingen en bij onszelf om optimaler in onze multiculturele samenleving te kunnen functioneren evenals in de context van internationalisering.
- culturele en esthetische vorming
Voor veel leerlingen is de school de enige introductie in de culturele wereld. Deze leerlingen dienen in hun leerplichtonderwijs kennis te maken met cultuur en een basis op te bouwen die hen levenslang mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkeling.
Cultuur als instrument speelt een rol bij het verwezenlijken van brede vormingsdoelen als sociale cohesie, tolerantie en maatschappelijke betrokkenheid.

ALGEMENE PROFILERING

Beginsituatie

- De leerlingen bestudeerden het metriek stelsel in de basisschool; daarnaast maakten alle leerlingen kennis met technologische vorming in een module 'Mens en techniek' binnen het vak 'Wereldoriëntatie'. In deze module hebben zij een aantal materialen leren bewerken en verwerken tot bruikbare producten, leerden zij een aantal systemen herkennen en instrumenten hanteren. De instroom gebeurt zowel via het 1^e jaar van TSO, A-stroom, als vanuit het ASO.
- De leerlingen kwamen in het 1^e leerjaar A reeds in contact met **technologie** in het vak technologische opvoeding. Sommigen kregen via het keuzegedeelte een praktische initiatie (doe-activiteiten in Realisatietechnieken en/of technologische opvoeding).
- De leerlingen die de richting vanaf het 2^e jaar aanvangen, hebben vaak een perspectief in de richting textiel; alleen is het vaak niet duidelijk of ze zich verder willen ontwikkelen naar textiel productietechnieken dan wel naar textiel ontwerptechnieken. Dit leerplan laat de keuze volstrekt open en laat leerlingen verder ontwikkelen, waarbij ook heroriëntering tot de mogelijkheden blijft behoren.

De leerlingengroep in het 2^e leerjaar is eerder heterogeen. Toch kan uitgaan van een minimum aan technische kennis.

Omwille van de heterogeniteit van de groep is een meer geïndividualiseerde aanpak nodig. De meeste leerlingen:

- hebben wel een zekere interesse voor techniek en zijn bereid hierover te reflecteren. Meestal worden zij ook door hun leefomgeving hiertoe uitgedaagd, leefomgeving waar de algemene of de kunstzinnige vorming wel als hoogste ideaal wordt gesteld maar vanuit hun perceptie moeilijk bereikbaar is;
- zijn concreet en toepassingsgericht. Heb als leraar geduld om de succeservaring enigszins uit te stellen op voorwaarde dat het einddoel duidelijk is. Doe vrij snel de verkregen inzichten, vaardigheden en houdingen toepassen in nieuwe oefeningen.
- kijken op naar hun lera(ar(es) indien hij/zij met hen op een eerlijke manier op weg gaat. Zij zijn hem/haar dan ook dankbaar niet zozeer om wat hij/zij hen vertelt maar om wat hij/zij voor hen doet en is;
- leren uit de reeds geoefende activiteiten, maken zelf transfer voor het oplossen van gestelde problemen en zijn in staat om deze te duiden.

De leraar in de basisoptie

Van de leraar in de basisopties wordt verondersteld:

- dat hij zich wil engageren voor deze leerlingen
- dat hij zich wil nascholen
- dat hij wil samenwerken met collega's.

Een leerlinggerichte begeleiding, met voldoende aandacht voor zelfontdekking en zelfbevestiging, is voorwaarde. Van de leraar wordt verwacht dat hij/zij de ontplooiing van creativiteit stimuleert; dat hij/zij oog heeft voor de verschillen in leergierigheid, creativiteit en handigheid, en die verschillen waardeert.

De didactische aanpak in de lessen gaat uit van het leerlingenprofiel. Daarom zal de leraar:

- de leerlingen leren kennen en aanvaarden om begeleidend en onderwijzend met hen op weg te gaan;
- haalbare en duidelijke doelen bij onderwijs en begeleiding vooropstellen; zijn taalgebruik afstemmen op het niveau van de leerlingen: mondeling in de les, schriftelijk in leerlingennotities, bij proefwerken...;
- lesstrategieën aanwenden die uitgaan van de beginsituatie van de leerlingen;
- de lesbetrokkenheid van de leerlingen alle kansen geven;
- goede studiegewoonten stimuleren die deze leerlingen ten dienste kunnen staan;
- aanzetten geven tot het zelfstandig verwerken van de leerstof zowel in de klas als thuis;
- zorgen voor een aangepaste didactische uitrusting.

Een gedifferentieerde aanpak is hoe dan ook de basis voor het realiseren van succeservaring. De productrealisatie biedt daartoe heel wat mogelijkheden, zeker wanneer er gewerkt wordt rond thema's die de leerlingen aanspreken. Daarom zal de leraar:

- de leerlingen enthousiast maken opdat zij met grote betrokkenheid rond de gekozen inhoud werken;
- de leerlingen aanmoedigen om het beste van zichzelf te geven en te ontdekken;
- er op toezien dat de tijdsduur om een product te realiseren eerder beperkt is;
- er op toezien dat de opdrachten boeiend, zinvol en nuttig zijn;
- de mogelijkheid onderzoeken of de te realiseren producten aspecten bevatten die hen aanspreken: aspecten waar ze achter kunnen staan, die van henzelf komen of waardoor zij zichzelf in hun werk kunnen uitdrukken.

Aantal werkstukken

Het aantal werkstukken kan moeilijk worden vastgelegd. We opteren voor kleine ontwerpen maar wel zo verscheiden mogelijk wat betreft onderwerp, gebruikte materialen, aangewende technieken en gereedschappen ...

Algemene doelstellingen voor de basisoptie textiel

- De ontwikkeling van nijverheidsgerichte inzichten en ontwerpmogelijkheden bevorderen door:
 - het verwerven van eigen inzichten en mogelijkheden inzake het ontwerpen van producten;
 - het kennismaken met enkele uitvoeringsaspecten.

- De ontwikkeling van het ruimtelijk waarnemingsvermogen en het ruimtelijk voorstellingsvermogen bevorderen door:
 - het oefenen op ruimtelijke waarneming en tekenen;
 - het kennismaken met schematische voorstellingen van werkingsprincipes.

- De ontwikkeling van creativiteit bevorderen door:
 - het activeren van “zien” en “voelen” als basis voor creativiteit;
 - gedifferentieerde aanpak als basis voor het realiseren van succeservaring.

- De ontwikkeling van sociale vaardigheden bevorderen met nadruk op:
 - samen werken;
 - communicatievaardigheden;
 - respect en zorg voor elkaar;
 - aandacht voor kwaliteit.

- De ontwikkeling van vaardigheden en attitudes van een kritisch uitvoerder stimuleren door op een objectieve en eerlijke wijze:
 - nauwkeurig te observeren;
 - experimenten te verrichten;
 - uit observaties en ervaringen gegevens te noteren en te verwerken;
 - te zoeken naar en te werken met het juiste materiaal en middelen;
 - uit de beschikbare gegevens, conclusies te trekken;
 - zichzelf te bevragen en een genomen beslissing te durven herzien.

***SPECIFIEKE DOELSTELLINGEN,
LEERINHouden,
PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCHE
WENKEN***

TV TEXTIEL

TV textiel: technologie technisch tekenen ***1u***

TV textiel: technologie textiel ***2u***

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
<p>Vanuit diverse gezichtspunten in 3-D, gestapelde balkvormen kunnen schetsen.</p> <p>Vanuit diverse gezichtspunten de aanzichten van gestapelde balkvormen kunnen schetsen.</p>	<p>B</p> <p>B</p>	<p>1 RUIMTELIJKE WAARNEMING: 3-D</p> <p>1.1 Balkvorming elementen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestapelde elementen - Onderdelen - Zichtbare vlakken <p>1.2 Perspectieftekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eenpuntperspectief - Cavalier perspectief - Isometrische voorstelling 	<ul style="list-style-type: none"> • Begin met zeer eenvoudige oefeningen, bijvoorbeeld twee balkvormen op diverse wijzen naast elkaar gelegd. De balkvormen moeten aanwezig zijn (waarnemingsbeelden). • Laat de diverse vakken kleuren. • Laat de oefening uitvoeren in de drie vormen van perspectieftekenen. 	<p>LER6.2</p> <p>LER6.3</p> <p>LER10</p>
<p>Maataanduiding op plan kunnen lezen.</p> <p>Het onderscheid kennen tussen functionele en niet functionele maten.</p> <p>Gestapelde balkvormen op schaal kunnen tekenen.</p> <p>Gestapelde balkvormen leren schetsen.</p> <p>Zich bewust worden van het belang van de Europese projectiemethode als internationaal communicatiemiddel.</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>2 EUROPESE PROJECTIEMETHODE: 2D</p> <p>2.1 Aanzichten</p> <p>2.2 Op schaal tekenen</p> <p>2.3 Schetsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maak gebruik van eenvoudige specifieke computerprogramma's om het ruimtelijk voorstellingsvermogen te ontwikkelen (vlak, lijn en puntherkenning). • Geef richtlijnen hoe men opmetingen schetst of in tekeningen brengt. Gebruik bij een eerste opmeting schaal 1/1. • Geef voorbeelden van constructietekeningen uit verschillende Europese landen. 	<p>LER6.2</p> <p>LER6.3</p> <p>LER10</p>
<p>Verschillende tekenmethoden kennen.</p> <p>In uitvoeringstekeningen de genormaliseerde voorstellingen herkennen.</p> <p>Een eenvoudige werkstuktekening kunnen maken met een verzorgd handschrift.</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>	<p>3 TECHNISCH TEKENEN: TOEPASSINGSNORMEN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papierformaat (A4 en A3) - Bladschikking - Europese projectiemethode - Lijndiktes - Lijnsoorten - Maataanduiding - Verzorgd handschrift 	<ul style="list-style-type: none"> • Toon de mogelijkheden van schetsen, van op schaal tekenen en van een CAD-programma. • Toon tekeningen en wijs op de verschillende toepassingsnormen van het technisch tekenen. • Zet de leerlingen bij het tekenen stap voor stap op weg om een ruimtelijke waarneming ook ruimtelijk voor te stellen. 	<p>LER6.1</p>
Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET

Tekeninstrumenten correct kunnen gebruiken.	B	4 TEKENINSTRUMENTEN - Meetlat - Driehoek - Potlood, potloodhardheden - Passer - Kleurpotloden - Stiftten	<ul style="list-style-type: none"> • Zet de leerlingen aan tot zorg dragen voor de tekeninstrumenten: het maken van een tekening vereist immers goed functionerende instrumenten. 	LER10
Elementaire meetkundige constructies kunnen tekenen.	B	5 MEETKUNDIG TEKENEN 5.1 Lijnen - Lijnstukken - Lijnstukken onder een bepaalde hoek - Lijnstukken loodrecht op elkaar - Evenwijdige lijnstukken - Lijnstukken verdelen 5.2 Veelhoeken	<ul style="list-style-type: none"> • Leer leerlingen plezier beleven aan het ontwikkelen van tekenvaardigheden en aan een verzorgde uitvoering. 	LER12

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
De soorten textielvezels kunnen opnoemen en van elkaar kunnen onderscheiden.	B	1 WEEFSELKENNIS 1.1 Soorten vezels - Natuurlijke vezels - Synthetische vezels - Kunstmatige vezels	<ul style="list-style-type: none"> • Stel documentatiemateriaal ter beschikking. • Vergelijk enkele monsters met elkaar en licht de kenmerken toe. • Gebruik materiaalfiches. • Demonstreer hoe men via internet en CD-rom kenmerken van verschillende materialen kan opzoeken. 	LER5.1 LER9
Enkele belangrijke factoren die de grondstofkeuze beïnvloeden kunnen opsommen.	B	1.2 Zezeleigenschappen - Vorm - Structuur		LER7
De kenmerken van de te verwerken grondstoffen kunnen opnoemen.	B	- Vochtopname - Sterkte - Kleur	<ul style="list-style-type: none"> • Laat de leerlingen een map met documentatie aanleggen van alle materialen die in de verschillende constructies worden verwerkt. 	
Verskillende katoengarens leren herkennen.	U	1.3 Garen 1.3.1 Spinnen 1.3.2 Enkeldraad en dubbeldraad - S-torsie - Z-torsie	<ul style="list-style-type: none"> • Toon door het uitvoeren van een brandproef de grondstofsoort aan. • Laat verschillende soorten draad aan bod komen in verschillende oefeningen. 	LER6.1
Verskillende soorten bobijnen van elkaar kunnen onderscheiden.	U	1.3.3 Bobijnen - Conische bobijnen - Cilindrische bobijnen - Flensbobijnen	<ul style="list-style-type: none"> • Licht, naar ontwerp toe, de belangrijkheid van de keuze van grondstofsoort toe. 	
De basisprincipes van een vormgeving kunnen toelichten.	B	1.4 De textieltekening - Vormgeving	<ul style="list-style-type: none"> • De verschillen tussen de afwinding van conische en cilindrische bobijnen toelichten. • De belangrijkheid van de afwindrichting en de spanning op de bobijnen aantonen. 	

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
De onderdelen van een weefsel herkennen en hun functie kunnen toelichten.	B	<ul style="list-style-type: none"> - Bindingen <ul style="list-style-type: none"> . Kettingdraad – inslagdraad . Getekend vierkantje . Niet-getekend vierkantje . Linnenbinding . Keperbinding . Satijnbinding 	<ul style="list-style-type: none"> • Laat de leerlingen verschillende weefsel met elkaar vergelijken, niet alleen afgewerkte producten maar ook half afgewerkte producten. 	SOC5
<p>De verschillende doorhalingen in de schachten en het effect kunnen uitleggen.</p> <p>De doorhaling in het weefriet en het effect van het aantal draden kunnen uitleggen.</p> <p>Enkele weefseleigenschappen kunnen opnoemen.</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>U</p>	<p>1.5 Doorhaling in de schachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opvolgende doorhaling - Versprongen doorhaling - Terugkerende doorhaling <p>1.6 Doorhaling in het weefriet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aantal draden per rietopening <p>1.7 Weefseleigenschappen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toon de weefsels op de handweefmachine en laat het effect van schering en inslag zien. 	

PV REALISATIETECHNIEKEN TEXTIEL

PV realisatietechnieken textiel: textielcreatie

6u

PV realisatietechnieken textiel: textielproductie

Textielcreatie en –productie worden geïntegreerd benaderd: beide onderdelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
Bij het realiseren van textielproducten enkele belangrijke ontwerpaspecten kunnen herkennen.	B	1 CREATIE	<ul style="list-style-type: none"> • De producten die gerealiseerd worden kunnen zich beperken tot een lint, een tapijt een handdoek, een zakdoek. • Situeer de te maken producten in het ganse gamma van textielproducten. Denk daarbij ook aan huishoudtextiel, interieurtextiel ... • Maak ook het onderscheid tussen een afgewerkt en een halfafgewerkt product. • Vergelijk een eenvoudig weefsel met een weefsel met ingewikkelde structuur. • Vergelijk een weefsel op 4 schachten met een weefsel op meerdere schachten. • Vergelijk handweefmachines met diverse kwaliteiten en het aantal schachten. • De leerlingen maken elk een eenvoudige tekening op geruit papier. • Een gelijkaardige tekening kan gemaakt worden met behulp van een CAD-programma. • De leerlingen kiezen draadsoorten, kleuren en dichtheden om een weefsel te maken. • In klasverband verschillende varianten aan bod laten komen, ze met elkaar vergelijken en toelichten. • Via differentiatie kan men rekening houden met de mogelijkheden van elke leerling. • De leerlingen maken een werkvoorbereiding. 	
De functie van het textielproduct met eigen woorden kunnen toelichten.	B	1.1 Het tekenen, ontwerpen - manueel tekenen - CAD-tekenen		
De moeilijkheidsgraad van de uitvoering kunnen verwoorden.	B	1.2 Kleuren mengen - het ontwikkelen van nieuwe kleuren		
Het belang van lichaamshygiëne voor zichzelf en voor hun omgeving kunnen aantonen.	B	1.3 Creatie van kleurendruk		
Bij het werken met verfproducten en gevaarlijke stoffen, zorg kunnen dragen voor zichzelf en voor de omgeving.	B	1.4 Creatie van handtuft		
		1.5 Creatie van knopen		
		1.6 Weefselvarianten - Draadsoorten - Kleuren - Dichtheden - Criteria voor evaluatie - Verwerven en doorgeven van informatie		
		1.7 Het lezen van een textieltekening - Creatieve vormgeving - Van tekening naar weefsel - Kettingdraad – inslagdraad - Bovenliggende en onderliggende draad - Doorhaling in de schachten - Doorhaling in het weefriet		

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
<p>Het werkingsprincipe van een eenvoudig mechanisme kunnen toelichten.</p> <p>Eenvoudige mechanismen bij textielmachines kunnen herkennen.</p>	<p>B</p> <p>B</p>	<p>2 WERKINGSPRINCIPES</p> <p>2.1 Beweging</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechthoekig - Cirkelvormig <p>2.2 Overbrengingsmechanismen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechthoekig naar rechthoekig - Rechthoekig naar cirkelvormig - Cirkelvormig naar cirkelvormig <p>2.3 Mechanismen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketting – kettingwiel - Tandwiel – tandwiel - Tandwiel – tandlat - Nok – nokstang - Kruk – drijfstaaf 	<ul style="list-style-type: none"> • Stel lijsten ter beschikking van de mechanismen die in de loop van het jaar aan bod komen. In de bestudeerde constructies, gereedschappen en machines worden de mechanismen met DACTA-LEGO uitgevoerd. Montage-units gebruiken. • Zonder de mechanismen af. Omschrijf ze als elementenparen en nummer ze. Orden de mechanismen vertrekkende vanaf de oorzaak van de beweging naar het gevolg van de beweging. Stel de elementenparen schematisch voor. 	<p>LER5.1</p> <p>LER6.1</p> <p>LER6.2</p>
<p>Door materialen te bewerken en te verwerken, de materiaalkenmerken ontdekken, herkennen en toelichten.</p> <p>Met deze kenmerken rekening kunnen houden bij de productrealisatie.</p>	<p>B</p> <p>B</p>	<p>3 MATERIALEN</p> <p>3.1 Draadkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sterkte - Rek - Wijze van torsen - Dikte 	<ul style="list-style-type: none"> • Laat verschillende soorten draad aan bod komen in verschillende oefeningen. • Eenvoudige metingen laten uitvoeren. 	<p>LER6.3</p>

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
De vier hoofdbewegingen van een weefmachine kennen en kunnen toelichten. Het kettingverloop op een eenvoudige weefmachine herkennen en kunnen aantonen. Een textielproduct weven.	B B B	4 PRODUCTIEPROCESSEN <i>4.1 Handweven</i> 4.1.1 Het werkingsprincipe van een weefmachine - Gaapvorming - Inslaginbreng - Rietaanslag - Opwinden van het weefsel en afwinden van de ketting 4.1.2 Het kettingverloop	<ul style="list-style-type: none"> • De toelichting van het werkingsprincipe van een weefmachine kan het best gebeuren met behulp van een eenvoudig handweefgetouw. • Laat het verschil in weefcyclus tussen een handweefgetouw en een hedendaagse spoelloze weefmachine ervaren. • Foto's, tekeningen en documentatie van de fabrikant toelichten. 	LER10
Hulpmiddelen en gereedschappen kunnen kiezen, deze correct gebruiken, onderhouden en de gemaakte keuze kunnen toelichten. De gebruikte hulpmiddelen, gereedschappen, machines en hun belangrijkste onderdelen juist kunnen benoemen. Een geschikt hulpmiddel, gereedschap en machine kunnen kiezen in functie van het uit te voeren werk en dit onder begeleiding vakkundig kunnen gebruiken. Het lusverloop op een eenvoudige brei- en tuftmachine herkennen en kunnen aantonen. Verschillende stikkingen kunnen uitvoeren.	U U U U	4.2 Breien 4.2.1 Het werkingsprincipe van een breimachine - Lusvorming 4.3 Borduren 4.3.1 Het werkingsprincipe van een borduurmachine - Stikkingen 4.4 Tuften 4.4.1 Het werkingsprincipe van een tuftmachine - Lusvorming 4.5 Weven op een weefautomaat 4.5.1 Het werkingsprincipe van een weefautomaat - Gaapvorming - Inslaginbreng - Rietaanslag - Opwinden van het weefsel en afwinden van de ketting	<ul style="list-style-type: none"> • De nodige hulpmiddelen, machines en het te gebruiken gereedschap wordt aanvankelijk door de leraar bepaald en aangegeven. Komen de technieken een volgende keer aan bod dan maken de leerlingen een geschikte keuze. • De mogelijkheden van de verschillende machines en gereedschappen herhaaldelijk toelichten. 	LER6.3

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
De hulpmiddelen, de gereedschappen en de machines met zorg kunnen schoonmaken en onderhouden.	B	5 VEILIGHEIDSINSTRUCTIES 5.1 Veiligheidsvoorschriften - Gebods- en verbodstekens - Werkplaatsreglement - Beschermkledij 5.2 Hygiënische voorschriften 5.3 Milieuvoorschriften	<ul style="list-style-type: none"> • Bij alle activiteiten moet steeds het aspect veiligheid, hygiëne en milieu als een rode draad aanwezig zijn. • Zorg voor een duidelijk en eenvoudig werkplaatsreglement. Dit werkplaatsreglement moet steeds aanwezig zijn: verwijst er voortdurend naar. • Laat steeds met de nodige zorg restafval verwijderen en laat het deponeren op de daartoe bestemde plaatsen. • De veiligheidsrichtlijnen en onderhoudsrichtlijnen bespreken. • Het machinegebonden risico toelichten. • Checklisten ter beschikking stellen. 	MIL11 MIL12
In groepsverband een checklist voor de te controleren onderdelen van een machine kunnen invullen.	B			LER9
De machine op veiligheid controleren aan de hand van een checklist.	B			SOC5
De gebods- en verbodstekens in functie van de uit te voeren werkzaamheden naleven.	B			
Kennismaken met diverse disciplinegebonden uitvoeringstechnieken.	U	6 HET PLAATSEN VAN DE BOBIJNEN - Conische bobijnen - Cilindrische bobijnen - Fensbobijnen	<ul style="list-style-type: none"> • De verschillen tussen de afwinding van conische en cilindrische bobijnen toelichten. • De belangrijkheid van de afwindrichting en de spanning op de bobijnen aantonen. 	
Verschillende soorten bobijnen van elkaar kunnen onderscheiden, hun belangrijkste kenmerken kunnen toelichten en de bobijnen op het bobijnenrek kunnen plaatsen.	U			

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
De kettingdraden kunnen schranken, doorhalen en aanspannen.	B	7 HET SCHRANKEN, DOORHALEN EN AANSPANNEN VAN DE KETTING-DRADEN	<ul style="list-style-type: none"> • De noodzaak van een juiste volgorde van de kettingdraden tijdens het productieproces toelichten. • De juiste manier van doorhalen aantonen. • Schenk voldoende aandacht aan het feit dat de aangever het juiste aantal draden doorgeeft en daarbij de juiste volgorde respecteert. • Toon aan dat de minste hapering van de inslagdraad aanleiding geeft tot een fout in het weefsel of een stilstand van de weefmachine. • De belangrijkheid van het zo vlug mogelijk herstellen aan de hand van voorbeelden aantonen. Eerste en tweede keus weefsels met elkaar vergelijken en criteria toelichten. • Laat de leerlingen tijdens de productie controles uitvoeren (op het kettingverloop en op de inslagdraden). • Het onderscheid tussen een weversknoop en een rechtse knoop en hun toepassingsgebied toelichten. 	LER6.3 LER10
De inslagdraad kunnen doorhalen en aanspannen.	B	7.1 Schrank 7.2 Kettingdraad		
Het gebruik van kettingwachter en inslagwachter kennen.	B	- Enkeldraad - Dubbeldraad - Eenkleurig		
Het toepassingsgebied kennen van een weversknoop, een rechtse knoop, een schuiversknoop en een ronde knoop.	B	- Meerkleurig 7.3 Schachten - Rakkoord van doorhaling 7.4 Weefriet		
Het weefsel kunnen controleren op fouten.	B	- Rakkoord van doorhaling		

Specifieke leerplandoelstellingen	B/U	Leerinhouden	Didactische en pedagogische wenken	VET
<p>In een afgewerkt product, de fouten gemaakt door de machinebediener en de andere fouten leren herkennen en deze kunnen toelichten.</p> <p>Tijdens de productie de factoren die aanleiding kunnen geven tot het maken van fouten leren registreren.</p> <p>De wijze waarop gemaakte fouten worden hersteld leren toelichten.</p> <p>Op basis van de opgedane ervaringen zich van een verdere studiekeuze bewust worden.</p>	<p>U</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>U</p>	<p>8 PRODUCTCONTROLE</p> <p>8.1 Fouten in de kettingdraad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorhaalfouten - Knopen <p>8.2 Fouten in de inslag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkeerd aanlenggaren - Dichtheidsfout - Bindingsfout <p>8.3 Andere fouten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkeerd inslag kleur rakkoord - Fouten door mechanische storingen - Plekken, vet en vuil <p>8.4 Eindcontrole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visueel - Controle-instrument 	<ul style="list-style-type: none"> • Om bepaalde fouten te vermijden de mogelijke oplossingen en controles toelichten. • Zin voor orde en netheid bijbrengen. • Het belang van het registreren van stilstanden, zowel naar kwaliteit als naar productie, toelichten. • Toon aan dat er in een weefsel aanvaardbare en niet-aanvaardbare fouten zijn en dat men de weefsels indeelt in eerste en tweede keuze. • Gebruik ook een controletafel als controle-instrument. 	<p>LER16</p> <p>LER17</p>
<p>De toestellen en machines in de juiste positie kunnen starten en stilleggen.</p>	<p>U</p>	<p>9 HET STARTEN EN STILLEGGEN VAN DE WEEFMACHINES</p> <p>9.1 Veiligheidsvoorzieningen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De veiligheidsvoorschriften van de fabrikant voor het stilleggen en het starten van de weefmachines toelichten. 	<p>GEZ8</p>

EVALUATIE

1 studiebegeleiding, remediëring en evaluatie

Met **studiebegeleiding** bedoelen we het geheel van activiteiten waarbij de leerling hulp bij het leren ondervindt. Deze activiteiten worden vanuit gerichte doelstellingen opgezet en kunnen georganiseerd worden voor individuele leerlingen, voor klasgroepen, voor alle leerlingen op schoolniveau.

Studiebegeleiding houdt in dat het lerarenteam aandacht heeft voor de hele ontwikkeling van de leerling en oog heeft voor verstandelijke en emotionele factoren bij het leren. Het betekent eveneens dat het team rekening houdt met de verschillende leerstijlen.

Met **remediëring** bedoelen we het bieden van hulp om tekorten op te vangen of weg te werken. Ook hier is het belangrijk om de doelstelling van de activiteiten precies te omschrijven.

Studiebegeleiding en remediëring zijn uitnodigingen voor de leerling tot **zelfevaluatie**, tot reflexie over eigen studie- en leergedrag en hier op constructieve wijze iets aan te veranderen. Op die manier wordt de leerervaring van de leerling verruimd.

Studiebegeleiding en remediëring maken met de **evaluatie** deel uit van het **evaluatie- of feedbacksysteem** op school.

De didactische evaluatie, afgestemd op de doelstellingsniveaus in het leerplan biedt informatie over de wijze waarop de leerling deelneemt aan het leren op school maar biedt eveneens informatie over de wijze waarop de leraar hen bij het leerproces begeleidt. Ook voor de leraar is de didactische evaluatie een bron voor zelf-evaluatie.

Openheid, tolerantie en humor t.a.v. het eigen leer- en lesgedrag bieden een goede garantie om samen met de leerlingen te onderzoeken op welke wijze hun leerproces het best kan verlopen, en om feedback te geven en te ontvangen.

2 afstemming op doelstellingsniveaus

Evaluatie heeft pas zin als er gewaardeerd wordt vanuit criteria: vanuit doelstellingen. Daaruit kunnen twee kwaliteitseisen worden afgeleid:

- Hoe nauwkeuriger de na te streven lesdoelstellingen worden geformuleerd, hoe makkelijker het wordt om ze te evalueren.
- Hoe eenduidiger de lesdoelstellingen (afgeleid uit de leerplandoelstellingen) zijn geformuleerd des te precieser de didactische evaluatie kan verlopen.

In de leerplandoelstellingen komen volgende niveaus voor. De evaluatie dient afgestemd te worden op deze doelstellingsniveaus:

- voor het niveau **weten/kennen** kan gebruik gemaakt worden van kennisvragen die peilen naar het preciese kennen en weten.
- voor het niveau **inzien** wordt gewerkt met inzichtsvragen of -opdrachten waarbij de leerlingen kunnen aantonen dat zij belangrijke relaties inzien en begrijpen.
- voor het niveau **toepassen** zijn toepassingsvragen en -opdrachten aan de orde waarin de leerlingen hun kennis, vaardigheden en inzicht kunnen gebruiken, toepassen en uitvoeren in de leersituaties uit de klaspraktijk.
- voor het niveau **integreren** kunnen opdrachten gebruikt worden waarin de beheersing van de kennis en de vaardigheden aangetoond wordt in verschillende toepassingen, ook los van de leersituatie in de klas.
- voor het niveau **zijn**, wordt voortdurend gestreefd naar het stimuleren van het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerlingen.

3 *procesevaluatie/productevaluatie*

Om de doelstellingen van het leerplan te bereiken wordt er bij de evaluatie steeds uitgegaan van de beginsituatie. Het is wenselijk die beginsituatie helder in kaart te brengen binnen de concrete context van de klasgroep om het leerproces dat de leerlingen doorlopen, optimaal te begeleiden.

Het moet voor de leerling duidelijk zijn dat er een onderscheid is tussen de evaluatie van enerzijds het leerproces en anderzijds het eindproduct.

Bij de **procesevaluatie** wordt voortdurend gepeild in hoeverre de leerling het onderwijsproces goed verwerkt met de bedoeling dit proces zo nodig bij te sturen zodat elke leerling op de meest effectieve manier kan leren. De klemtoon ligt hierbij duidelijk op het optimaal functioneren en het welbevinden van de leerling.

Voor de leraar is het zaak om vooraf goed af te bakenen welk proces moet doorlopen worden, welke de verschillende stappen zijn om tot een goed leerresultaat te komen. Door geregelde feedback-momenten (kleine toetsen, gesprekken, volgsystemen) wordt de leerroute verder gezet of zo nodig bijgestuurd. Om de leerling te motiveren gebeurt dit in een constructieve, positieve sfeer.

Bij de **productevaluatie** daarentegen wordt op het einde van het leerproces (bv. een hoofdstuk, een opdrachtenreeks, een project, een trimester...) nagegaan in hoeverre de leerling de leerplandoelstellingen bereikt heeft.

4 *fases van het evaluatieproces*

Het evaluatieproces is meer dan het geven van een eindcijfer. Het is belangrijk om dit eindcijfer te onderbouwen door :

1. het verzamelen van gegevens

- dit gebeurt door het observeren en evalueren van opdrachten, taken, oefeningen, groepswork.

2. het **interpreteren**

- de gegevens worden getoetst aan de criteria die de leraar **vooraf** duidelijk heeft bepaald en aan de leerlingen meegedeeld.
- de leraar houdt hierbij rekening met de vakgerichte doelen en met de vakoverschrijdende eindtermen die hij in zijn vak heeft geïntegreerd.
- bij voorkeur worden de criteria bepaald door de vakwerkgroepen of minstens in samenspraak met de collega's zodat er een verticale afstemming kan gebeuren.

3. het **beslissen**

- in eerste instantie zal de individuele leraar een beslissing nemen over de vorderingen en de eindresultaten van de leerlingen.
- die individuele beslissing wordt besproken en geïntegreerd in de besluiten van de klassenraad.

4. het **rapporteren**

- de leerling krijgt duidelijke informatie over zijn/haar vorderingen.
- dit gebeurt enerzijds in geregelde momenten van feed-back voor de leerling en anderzijds in een schriftelijke rapportering (rapport, ...).

5 *evaluatie van de algemene en technische vakken*

De leraar onderbouwt de evaluatie van de algemene en technische vakken door allerlei gegevens zoals:

1. taken

- leerlingen lossen in de klas tijdens de les vragen, oefeningen en opdrachten op. Hierbij kunnen ze bijvoorbeeld gebruik maken van hun cursussen en schriften.
- hierbij aansluitend kan de leraar hetzij klassikaal, hetzij individueel de oefeningen en opdrachten verbeteren en bespreken.
- deze besprekingen zijn een eerste middel om het leerproces van de leerling bij te sturen

2. opdrachten

- de opdrachten geven de leerling de kans om vaardigheden te trainen en een beter inzicht te verwerven in leerinhouden.
- na elke opdracht is het belangrijk om de leerling zo snel mogelijk op de hoogte te stellen van het resultaat. Bij duidelijke tekorten is een bijsturing aangewezen.

Wij raden aan om een studiebegeleidingsplan en een remediëringsplan te ontwerpen binnen de vakwerkgroep en de mogelijkheden tot studiebegeleiding en remediëring binnen de context van de opleiding op basis van collegiaal overleg te onderzoeken.

3. kleine toetsen

- na het afwerken van afgebakende gehelen kan de leerling getoetst worden.
- het is belangrijk om na de individuele correctie door de leraar een klassikale bespreking van de toets te voorzien zodat leerlingen uit hun fouten kunnen leren.
- op basis van de individuele resultaten kan de leraar beslissen om bepaalde onderdelen van het leerproces voor een bepaalde leerling (of leerlingengroep) te herhalen of uit te breiden.

4. grote overhoringen

- na het afwerken van een groter geheel kunnen grote overhoringen worden afgenomen. Het gaat hierbij om productevaluaties : welke doelstellingen heeft de leerling op het einde van het leerproces bereikt ?
- grote overhoringen dienen duidelijk afgebakend te zijn waarbij de leerlingen precies weten welke doelstellingen en leerinhouden getoetst zullen worden.
- een productevaluatie kan ook bestaan uit de beoordeling van een project of werkstuk dat voor een bepaald vak door leerlingen in groepjes of individueel werd gerealiseerd. Essentieel bij het tot stand komen van zo'n project is de procesevaluatie. Deze maakt integraal deel uit van de uiteindelijke productevaluatie. De leraar geeft duidelijke informatie over de wijze waarop deze procesevaluatie in de productevaluatie zal worden opgenomen.

6 *Praktijkvakken*

Alle leerplandoelstellingen per vak kunnen voorwerp zijn van evaluatie.

Het is heel belangrijk om de leerlingen **vooraf** duidelijk op de hoogte te brengen van:

- de preciese doelstellingen die getoetst zullen worden;
- welke criteria gebruikt zullen worden;
- wat de norm is om te slagen.

Een mogelijk beoordelingsproces, zowel voor praktijkvakken als voor algemene en technische vakken, kan er zo uitzien:

- de leerlingen krijgen de werk- en vaardigheidsanalyse van de uitvoering;
- de leraar bepaalt op welke aspecten en sleutelpunten de leerling zal beoordeeld worden en praat hierover met hem; bijvoorbeeld in een klasgesprek, in de individuele begeleiding, ...
- geregeld worden feedbackmomenten ingelast waarop de leerling een duidelijk beeld krijgt van de verworven vaardigheden en attitudes van zijn sterke en zwakke punten. Deze momenten kunnen als een functioneringsgesprek met de leerling worden opgevat;
- op basis van de feedbackmomenten kan indien nodig een remediëring met de leerling afgesproken worden;
- na een bepaalde periode volgt een productevaluatie.

De leerling zal de verworven kennis hanteren, toetsen en inoefenen aan de hand van opdrachten. Door een permanente evaluatie wordt het de leerling mogelijk gemaakt zijn werkmethode zelf te verbeteren aan de hand van zijn individueel begeleidingsplan. De leerling moet er zich bewust van worden dat zijn evaluatie afhankelijk is van zijn persoonlijke inzet bij het uitwerken van realiteitsgerichte opdrachten. Hij moet leren om zijn eigen vorderingen op positieve wijze te evalueren en elk nieuw bereikt resultaat als een winstpunt te ervaren.

De leraren begeleiden de leerling hierbij. Zij helpen de leerling te reflecteren over de uitgevoerde taken en opdrachten. Zij wijzen hem voortdurend op de beroepsgerichte aspecten. Ook besteden zij veel aandacht aan de specifieke attitudes die de leerling dient te verwerven. Van hen wordt binnen deze zienswijze een goed observatievermogen verwacht. We bevelen daarom aan om te werken met een volgsysteem waarbij zowel de leerling als de leraar op elk moment kan nagaan in welke mate de leerling bepaalde doelstellingen beheerst. Zo'n volgsysteem kan vorm krijgen door middel van een doelstellingenrapport, een cijferrapport, een woordbeoordeling. Ook wordt binnen deze zienswijze van de leraar verwacht dat hij op een constructieve manier met de leerlingen communiceert. "Leren", d.w.z. kennis, vaardigheden, attitudes verwerven kan immers alleen maar in een veilige omgeving waarin de leerling zich goed voelt en zich gewaardeerd weet om wie hij is.

MINIMALE MATERIËLE VEREISTEN

Algemeen

- TV
- Video
- Overhead-, diaprojector en scherm
- Computer met cd-rom en printer
- Specifieke software
- Bord
- Prikbord
- Documentatiekasten

Specifiek Textiel

Gemeenschappelijke uitrusting

- Handweefgetouw
- Eenvoudige spoelloze weefmachine
- Bobijnmolen
- Bobijnrek
- Koffer met allerlei montage materiaal
- Controletafel
- Doorhaalstelling
- Schrankstelling
- Haspel
- Balans
- Torsiemeter
- Rek – sterktemeter
- Verf- en latexspatels

Uitrusting per leerlingengroep (aantallen afhankelijk van de omvang van de leerlingengroep)

- Weversschaar
- Doorhaalhaak
- Stopnaald
- Rietmes

BIBLIOGRAFIE

Boeken

- Textielvezels. Dubois
- Textielvezels. Eitex
- Textieltechnologie. Terras, De Craecker
- Stoffenvademecum. Schrijnemakers
- Textielwarenkennis. Schrijnemakers, Schulte
- Kunststoffen, vandaag en morgen. Federatie van de Chemische nijverheid, M. Louizasquare 49, 1040 Brussel
- Vakwoordenboek textiel. Detex

Documentatiecentra

"Documentatie" is hier opgevat in de breedste zin van het woord: het gaat hier om boeken, tijdschriften, thesissen, naslagwerken, bedrijven, folders, diareksen, videofilms, grondstoffen- en weefselkoffers, transparanten, didactische modellen. (Niet alle centra beschikken over de hele waaier van de verschillende documentatievormen).

- Centexbel. Technologiepark 7, 9052 Gent
- Universiteit Gent. Vakgroep textiel, Technologiepark 9, 9052 Gent
- Cobot. Poortakkerstraat 92, 9051 St-Denijs-Westrem
- Documentatiecentrum Industriële Hogeschool, Voskenslaan 270, 9000 Gent
- Eitex, Lange Leemstraat 137, 2018 Antwerpen
- Wools of New Zealand, Avenue R. Vandendriessche 18, 1150 Brussel
- Algemeen Belgisch Vlasverbond, Oude Vestingstraat 15, 8500 Kortrijk
- Febeltex, Montoyerstraat 24, 1040 Brussel
- Textielbedrijven en constructiehuizen. Hier kan men terecht voor info, brochures, documentatiepakketten, handleidingen ...