

Beste collega

SOK nodigt je uit op haar congres **Waarderend kwaliteit ontwikkelen op school** (vrijdag 8 juni 2018, De Montil, Affligem).

Hoe kun je op een waarderende manier kwaliteit ontwikkelen?

Maak kennis met toepassingen van oplossingsgericht werken, positieve psychologie, talentgericht werken, positieve gedragsondersteuning en waarderend onderzoek.

Dit congres richt zich naar alle onderwijsniveaus, naar iedereen die interesse heeft voor het onderwerp. Boeiend voor leidinggevend en coördinatoren, maar zeker ook inspirerend voor leerlingbegeleiders en leraren.

De keynote worden verzorgd door **Daniël Ofman**, bekend van de kernkwadranten. Hij heeft het over kenmerken van een positieve organisatiecultuur.

Verder volg je 3 sessies naar keuze. Enkele voorbeelden van thema's zijn:

- Oplossingsgericht denken & werken voor (nog) meer kwaliteit op school
- Hoe kunnen we jongeren aanspreken op hun talenten?
- Waarderend coachen van medewerkers en leerlingen
- Het belang van Positieve Psychologie voor gelukkige medewerkers en leerlingen
- Werken aan kwaliteit vanuit betrokkenheid dankzij waarderend onderzoek en waarderend organiseren

Het volledige aanbod vind je hieronder.

Inschrijving: www.onderwijskwaliteit.be. €120 als je alleen komt of voor de eerste inschrijving als je met meerdere collega's van eenzelfde school of organisatie komt, €105 voor de tweede inschrijving van dezelfde school of organisatie, €95 voor de derde, vierde... inschrijving.

Heel leuk als je met een schoolteam komt want kwaliteit maak je samen!

Wie gebruik maakt van het openbaar vervoer, kan gratis met onze SOK-bus meereizen vanaf het station van Denderleeuw.

Alvast van harte bedankt voor je interesse en tot gauw.

Met vriendelijke groet

Namens het SOK-bestuur,

Samantha Silkens

Medewerker vzw SOK

Kwaliteitscoördinator Hast HBO5 Verpleegkunde

Dagindeling congres 8 juni 2018

09.30-09.50	Dagintroductie Gilbert Deketelaere, SOK
09.50-10.50	Wat zijn kenmerken van een positieve organisatiecultuur? (Daniel Ofman, Core Quality International)
10.50-11.15	Pauze
11.20-12.20	Keuzesessie 1: Daniel Ofman, Louis Cauffman, Peter Beschuyt, Els Ulenaers, Gilbert Deketelaere, Ellen Florin
12.20-13.30	Lunch en netwerking
13.35-14.10	Rond punt, verbinding als het vierkant draait (Frederik Imboo, Imboorling)
14.15-15.15	Keuzesessie 2: Louis Cauffman, Peter Beschuyt, Luc Verheijen, Rinka van Zundert, Elke Gybels, Stijn Smeets
15.30-16.30	Keuzesessie 3: Luc Verheijen, Elke Gybels, Rinka van Zundert, Annick Keunen, Anton Stellamans, leergroep
16.30-16.45	Drankje en einde congres

Plenumsessie

Wat zijn kenmerken van een positieve organisatiecultuur? (Daniel Ofman, Core Quality International)

In zijn laatste boek "Inspiratie en inzet in organisaties; als harder werken niet meer werkt" gaat Daniel Ofman uitgebreid in op de voorwaarden die nodig zijn om inspiratie en inzet tot bloei te laten komen binnen een organisatie. Daarbij is essentieel onderscheid te maken in wat maakbaar is en wat niet. Hoe bereik je met minder energie meer?

Daniël Ofman accentueert in zijn keynote de positieve, waarderende kenmerken van beleidsvoering, gebaseerd op de filosofie achter de beroemde kernkwadranten.

Keuzesessie 1: 11.20-12.20 uur

1. Mini-masterclass - Kenmerken van een vitale school(gemeenschap) (Daniel Ofman, Core Quality International)

Loop een school binnen en je merkt aan het onthaal al hoe de vlag erbij hangt. Je hoeft geen helderziende te zijn om energie waar te nemen in een organisatie; je hoeft alleen maar te kijken hoe de mensen door de gangen lopen en je voelt wel of geen vitaliteit. Inspiratie en inzet zijn niet te koop, maar worden verkregen als wat je doet inhoudelijk klopt, je houding klopt en de verhoudingen kloppen. Klopt één onderdeel niet, dan eindig je als organisatie of als mens uiteindelijk met niets.

2. Oplossingsgericht denken & werken voor (nog) meer kwaliteit op school (Louis Cauffman, www.louiscauffman.com)

Onderwijs is een aanbod. De vraag is: wat werkt ALTIJD in goed onderwijs?

Oplossingsgericht werken biedt antwoorden. OGW gaat voorbij technieken. Het is een werkhypothese en een instrument. De werkrelatie is de motor van groei. We bespreken drie mandaten die hierbij van belang zijn.

3. Hoe kunnen we jongeren aanspreken op hun talenten? (Peter Beschuyt, Kessels & Smit, *The Learning Company*)

Talent is hot. Heel wat bedrijven zijn op zoek naar talenten, heel wat hogescholen zetten in op de ontwikkeling ervan, en ook steeds meer secundaire scholen en basisscholen zetten erop in. Maar wat zijn nu eigenlijk talenten? Hoe kun je talenten herkennen? Hoe ontwikkelen talenten zich en hoe kan de school hiervoor een context zijn? En waarom zouden we ons überhaupt bezig houden met de talenten van jongeren? Tijdens deze presentatie exploreren we deze en andere vraagstukken. Het wordt een interactieve sessie met ruimte voor eigen vragen en inbreng.

4. Waarderend coachen van medewerkers (Els Ulenaers, UC Leuven – Limburg)

Waarderend coachen is ontstaan uit de Appreciative Inquiry benadering. De focus ligt op zichtbaar maken van de sterktes, krachten, talenten en mogelijkheden van de medewerkers.

Uitgangspunten van waarderend coachen zijn het herformuleren van problemen en belemmeringen naar affirmatieve doelen, op zoek gaan naar energiegeevende ervaringen, waarden wat er is en vanuit andere perspectieven naar uitdagingen kijken.

In deze sessie wordt kort stilgestaan bij enkele basisvaardigheden en –attitudes van een coach die werkt vanuit de waarderende benadering. Aansluitend worden een aantal functionele en krachtige interventies aangereikt: werken met hulpbronnen van de medewerkers en werken met waarderende taal.

5. SWPBS: een positieve kijk op het gedrag van leerlingen (*Gilbert Deketelaere, Sint-Godelievecollege Gistel-Eernegem*)

Elke school heeft leerlingen die storend gedrag tonen. We zijn bekend met de harde aanpak: straffen, nultolerantie en desnoods de leerling uitsluiten. SWPBS is een manier van werken die anders kijkt naar gedrag.

SWPBS staat voor School Wide Positive Behaviour Support. Het creëren van een aangename leer- en leefomgeving is de kern van de zaak. Wat is hiervoor nodig? Starten met het kiezen van waarden en het concreet maken van wat gewenst gedrag is. Preventie van ongewenst gedrag en het belonen van gewenst gedrag spelen een belangrijke rol. Werken vanuit SWPBS betekent dat de school niet opteert voor een aanpak die enkel problemen of "probleemleerlingen" in de focus plaatst.

Hoe gaat dit in zijn werk? Deze lezing geeft duiding over wat SWPBS inhoudt, en biedt suggesties voor de toepassing ervan op je school.

6. Hoe kun je op een waarderende manier leerlingen coachen? (*Ellen Florin, de talent coach*)

Meer en meer wordt van leerkrachten en docenten verwacht op een coachende manier om te gaan met hun leerlingen en studenten. Maar wat is dat coachen nu precies? En wat is het verschil met een gewoon gesprek? We staan stil bij de essentiële ingrediënten van het coachend gesprek. Waar ligt de verantwoordelijkheid van de leerling en van de leerkracht? Hoe zorg je ervoor dat de leerling zelf het heft in handen neemt voor zijn of haar ontwikkelingsproces? We geven tips en tricks mee om op een open en waarderende manier een coachend gesprek aan te gaan.

Plenumsessie 13.35-14.10 uur

Rond Punt, verbinding als het vierkant draait (*Frederik Imbo, Imbooring*)

Gordels om, want het belooft een bewogen rit rond het Rond Punt te worden.

Ervaar als jakhals hoe je jezelf soms vastrijdt en hoe je daarna met je innerlijke giraf achter het stuur de 'verbindingsweg' opnieuw kan vinden.

Hoe? Door te uiten wat er in je leeft en open te staan voor wat de ander nodig heeft.

Bereid je voor om in de spiegel te kijken, verwacht je bij deze inspiratiesessie aan tal van concrete tips.

Jouw winst? Minder spanningen, meer echte verbinding en harmonie voor iedereen.

Keuzesessie 2: 14.15-15.15 uur

7. Mini-masterclass - Oplossingsgericht denken & werken: de toolkit zonder technieken (*Louis Cauffman, www.louiscauffman.com*)

De essentie van oplossingsgericht werken is de oriëntatie op krachtbronnen, het verbreden van de eigen mogelijkheden en niet op het zoeken naar oorzaken.

Met de Formule P voeg je lichtheid toe in je onderwijs: hoe evolueer je van een hulpvraag naar een uitdaging?

Oplossingsgericht zijn is een basishouding en geen techniek.

Vergroot je onderwijsimpact door gebruik te maken van de Zeven Stappen Dans van de oplossingsgerichte onderwijsprofessional.

8. Mini-masterclass - Ontwerpworkshop: talenten van leerlingen zichtbaar maken in de praktijk (*Peter Beschuyt, Kessels & Smit, The Learning Company*)

Om talenten zichtbaar te maken in de praktijk, is het nodig om contexten te creëren waar die talenten zichtbaar kunnen worden. Dat vraagt veel creativiteit van de leraar en is geen copy-paste-verhaal. Tijdens deze sessie gaan we actief aan de slag en ontwerpen we samen mogelijkheden om talenten zichtbaarder te maken in de schoolcontext én kansen te creëren om die talenten in te zetten op school.

9. Waarderend onderzoek: alle stemmen in de ruimte om te werken aan schoolkwaliteit (*Luc Verheijen, Kessels & Smit, The Learning Company*)

Waarderend onderzoek is een theorie over én biedt methodische handvaten om te kijken naar veranderprocessen. Veranderprocessen waarbij vooral de kwaliteit van de relaties centraal staan: praten met mensen in plaats van over mensen. Waarderend onderzoek vraagt zich daarbij af: kunnen we mensen zo betrekken bij een verandervraagstuk dat er niet alleen ideeën ontstaan over de toekomst, maar daar bovenop ook nog eens verhoogde energie om aan die ideeën te werken?

In deze presentatie brengen we een kort verhaal over het ontstaan van waarderend onderzoek en lichten we de basisprincipes van deze manier van kijken toe. De toepasbaarheid voor onderwijs wordt geïllustreerd aan de hand van twee schoolcases.

10. Het belang van Positieve Psychologie voor gelukkige medewerkers en leerlingen (*Rinka van Zundert, Leer- & Veerkracht*)

Het versterken van veerkracht en het vergroten van welbevinden van iedereen op school is van essentieel belang voor het onderwijs. Waarom? Omdat daarmee psychosociale problematiek verminderd en voorkomen kan worden, het de leerprestaties kan vergroten, het ziekteverzuim onder leerlingen en onderwijsprofessionals terugdringt en het werk- en leerplezier vergroot – en dat is hard nodig in tijden van hoge druk onder zowel leerlingen als leerkrachten. In haar inspirerende presentatie gaat Rinka van Zundert in op de vaardigheden en eigenschappen waarvan we op basis van wetenschappelijk onderzoek weten dat het de veerkracht en het welbevinden van zowel

leerlingen als leerkrachten vergroot. Welke zijn dit en hoe integreer je die in je dagelijkse onderwijspraktijk zodat het niet veel extra tijd en geld kost? Ook zal zij ingaan op het concept en het belang van een “whole-school approach” van welbevinden. Ter informatie: in keuzesessie 3 geeft Rinka een mini-masterclass waarin we vooral aan de slag gaan met concrete toepassingen zodat je meteen de dag of week erna kunt beginnen op jouw school.

11. Van klacht naar kracht in zes stappen: perspectiefgericht praten met en over leerlingen (*Elke Gybels, De Content*)

Iedereen maakt zich ergens zorgen over of heeft weleens last van het gedrag van een leerling of een collega. Problemen bestaan dan ook écht en maken het leven soms lastig. Het goede nieuws is evenwel dat problemen evenmin perfect zijn en dat mensen veel actievere probleemoplossers zijn dan doorgaans wordt gedacht.

In deze workshop kijken we naar hoe je als leerkracht/begeleider kan supporteren voor hetgeen de leerling wel hoort te doen of nodig heeft. We werken vanuit een perspectiefgerichte aanpak. De nadruk ligt hierbij op goed geformuleerde doelen, die passend zijn voor de leerling (en zijn context) en voor de begeleider/klasgroep/school. Van hieruit gaan we op zoek naar wanneer dit positieve doelgedrag, of de uitzondering op het probleem, al een keer voorkomt en hoe we dit kunnen uitvergroten.

Dit alles rekening houdend met het korte tijdsbestek en het begeleidingskader dat de leerkracht “maar” heeft.

In deze 60 minuten krijg je op een interactieve wijze de eerste groeigerichte vragen voorgeschoteld.

12. Hoe kun je talenten ontwikkelen van cognitief begaafde leerlingen? (*Stijn Smeets, Project TALENT KU Leuven, UGent, UAntwerpen*)

Leerlingen die geboren zijn in hetzelfde jaar kunnen erg verschillen in kennis, vaardigheden en leertempo. Als we alle leerlingen van hetzelfde jaar dezelfde leerstof geven in hetzelfde tempo, dan lopen cognitief begaafde leerlingen het risico zich te vervelen, gefrustreerd en gedemotiveerd te raken, en allerlei gedragsproblemen en mentale problemen te ontwikkelen.

Hoe kun je cognitief begaafde leerlingen voldoende uitdagen? Hoe ontwerp je goed verrijkingsmateriaal voor hen? Moeten we leerlingen groeperen op basis van cognitieve capaciteiten? Welke vormen van versnellen zijn er? Hoe kan je dit in jouw school organiseren?

In deze workshop krijg je antwoorden op deze vragen en praktische tips om zelf aan de slag te gaan met cognitief begaafde leerlingen.

Keuzesessie 3: 15.30-16.30 uur

13. Mini-masterclass - De kern van waarderend onderzoek: ‘the appreciative eye’ (*Luc Verheijen, Kessels & Smit, The Learning Company*)

Eén van de kernelementen van waarderend onderzoek is herkaderen. Herkaderen zou je ook de kunst van het waarderend kijken kunnen noemen: het probleem zo benaderen dat de mogelijkheden erin weer zichtbaar worden.

In deze mini-masterclass geven we diverse voorbeelden van herkaderen, en gaan we er vooral ook mee aan de slag en oefenen we.

14. Mini-masterclass - De leer-KRACHT/begeleider als rolmodel (*Elke Gybels, De Content*)

We vatten het oplossingsgerichte werken binnen De Content graag samen vanuit 3P's:

- mensen perspectief geven, dus het beschrijven van een gewenste toekomst en van hieruit doelgericht werken;
- possibilisme: kijken naar en waarderen van de aanwezige krachten en mogelijkheden;
- progressie: eenvoudig meer doen van wat al werkt, in de richting van de gewenste situatie.

In deze mini-masterclass krijg je zicht op hoe je deze begrippen inzet naar leerlingen, ouders, en in overleg met collega's.

Op het einde neem je de “high five” als kader mee naar de werkvloer. Deze “hand” is ook te gebruiken in je thuissituatie en zorgt mee voor een doelgerichte en degelijke communicatie.

Daarnaast krijg je een aantal coachingsvragen mee zodat je aan een positieve zelfreflectie kan doen en van daaruit zelf nog verder groeit in de aanpak.

15. Mini-masterclass - Aan de slag met Positieve Psychologie op school (*Rinka van Zundert, Leer- & Veerkracht*)

Gelukkig zijn kun je (deels) leren, waarom leren we dat dan niet op school? In keuzesessie 2 lichtte Rinka van Zundert het hoe, wat en waarom van Positieve Psychologie op school toe aan de hand van wetenschappelijke inzichten. Als vervolg hierop is deze mini-masterclass bedoeld om een aantal concrete toepassingen te leren die de volgende dag al ingezet kunnen worden in de praktijk. Ter informatie: het is handig maar niet noodzakelijk om de lezing van Rinka van Zundert uit keuzesessie 2 te hebben gevolgd.

Alvast meer weten over veerkracht en welbevinden op school en de heleschoolbenadering? Kijk dan op www.leerenveerkracht.nl.

16. Werken aan kwaliteit vanuit betrokkenheid dankzij waarderend organiseren (*Annick Keunen en Johan Fouquaert, Pedagogische begeleidingsdienst Katholiek Onderwijs Vlaanderen regio Mechelen-Brussel*)

Waarderend organiseren is een aanpak waarbij je alle stakeholders van je school betreft (leerlingen, personeel, ouders, externen, bestuur...) om samen de gewenste toekomst voor je school te bepalen.

Tijdens deze sessie overlopen we niet alleen de 4 fases van waarderend organiseren maar gaan we ook na wat het nu net tot een krachtig instrument maakt. Aan de hand van enkele voorbeelden tonen we hoe je het (eventueel deels) kunt inzetten in je school.

17. Oplossingsgericht waarden (*Anton Stellamans, Ilfaro*)

Waarden staat centraal in het Oplossingsgericht werken, maar behelst veel meer dan het geven van slappe complimentjes. Waardering gaat over het valideren van mensen, er letterlijk voor zorgen dat ze zich meer "valide" voelen en zo beter in staat zijn om een verschil te maken. Hoe lukt het om mensen echt in contact te brengen met wat ze kunnen? Hoe slagen we erin om de perceptie van onze mogelijkheden te verruimen en onze daadkracht te vergroten? Tijdens deze praktische, interactieve maar ook theoretische sessie bekijken we het hoe, wat en waarom van het waarden.

18. Leergroep

Wat hebben we geleerd? Op welke manier kunnen we leerpunten integreren in de praktijk?

Deze sessie is bedoeld als leermoment. Samen kijken we welke zaken we tijdens dit congres geleerd hebben en wat we kunnen meenemen naar de school of de eigen organisatie. Informatie delen en leren van elkaar staan centraal.